государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа пос. Верхняя Подстепновка муниципального района Волжский Самарской области структурное подразделение «Детский сад «Солнышко»

**Открытое занятие**

**«Путешествие в - Экономику»**

**Подготовил:** Воспитатель

Иващенко Юлия Владимировна

 м. р. Волжский 2019 г.

*Вид деятельности*: речевая деятельность, коммуникативная деятельность, познавательная деятельность

*Тема:* Открытое занятие «Путешествие в страну - Экономика»

*Интеграция образовательных областей:* социально - коммуникативная, познавательная, речевая, художественно – эстетическая.

*Цель:* познакомить детей с основами экономического воспитания через знакомство со сказкой и её героями.

*Задачи:*

***1.      Образовательные:***

**-** познакомить детей с экономическим понятием – потребность,

**-**  закрепить представления детей экономических понятий: деньги, семейный бюджет: доход и расход.

**-** познакомить с экономическим понятием: потребность: «Хочу» и «Надо».

***2. Развивающие:***

**-**  развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления,

**-**  выделять слова и действия, относящиеся к экономике, обогащать словарный запас,

**-** закреплять умение участвовать в совместной игре, вести короткие диалоги в ситуации творческой и игровой ситуации,

**-** развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение.

***3.Воспитательные:***

-  воспитывать любознательность в процессе познавательно- игровой деятельности

- формировать положительные взаимоотношения детей.

 В ходе занятия реализуются задачи   по следующим образовательным областям:

*Методы и приемы*: сюрпризный момент, обыгрывание отрывок из сказок, релаксация, СМС – сообщение, решение логических задач, создание проблемных ситуаций, физкультминутка, вопросы – ответы детей, дидактическая игра, рассказы, складывание картинок.

*Материалы и оборудование****:*** Карточки с изображением разных предметов, разрезные картинки. образцы бумажных и металлических денег. Конверты с заданиями. Аудиозапись песни из сказки «Красная шапочка», стрелки –указатели.

Формы организации совместной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| *Двигательная* | Физминутка «Туфельки» |
| *Игровая* | Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические) |
|  *Познавательно-исследовательская* | Проведение сюжетно - дидактических игр «Назови ласково» "Семейный бюджет» |
| *Коммуникативная* | чтение сказок   К. И. Чуковского «Телефон», «Муха- Цокотуха», Ш. Перро «Красная шапочка», проведение бесед о деньгах, семейном бюджете, потребностях. |

Логика образовательной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Этапы  | Деятельность воспитателя | Деятельность детей |
| 1. | **Орг. момент** | Воспитатель создает проблемную ситуацию. | Осознают поставленную цель. |
|  | Воспитатель предлагает по путешествовать в стране «Экономика» | Осваивают правила |
| 2. | **Деятельностный** | Воспитатель продолжает знакомить со сказкой «Муха цокотуха» задает вопросы (На что купила самовар, какие деньги существуют и что на них можно купить) | Отвечают на вопросы |
|  | Воспитатель проводит дидактическую игру **« Что можно купить за деньги?»** | Отвечают на вопрос, выполняют действия.  |
|  | Воспитатель продолжает путешествие по стрелке в сказку «Красная шапочка»  | Внимательно слушают |
|  | Воспитатель рассказывает продолжение сказки и задает навязчивые вопросы | Развивает внимание, логическое мышление. |
|  | Задает вопросы по теме экономика «Что такое расходы, доходы, из чего состоит семейный бюджет» | Отвечают на вопросы воспитателя |
|  | Дидактическая игра «Доходы расходы» | Разглядывают карточки. Отвечают на вопросы |
|  | Воспитатель предлагает пройти по другой стрелке в сказку «У меня зазвонил телефон» | Осваивают правила |
|  | Воспитатель достает письмо с возможностью помочь сказочным героям | Внимательно слушают |
|  | Воспитатель предлагает детям поставить всё по порядку | Выполняют задание |
|  | Воспитатель задаёт вопросы (что такое потребности и какие они бывают) | Отвечают на вопросы |
|  | Воспитатель предлагает детям подойти к столу и собрать пазлы по теме | Выполняют задание |
|  | **Заключи****тельный** | Воспитатель помогает вспомнить, с какими задачами легко справились, обобщить результаты. Побуждает проанализировать, в чём ошиблись.  | Делают выводы с какими заданиями легко справились, с какими нет. |