



	<i>соответствии с Уставом)</i>		
1.2	<p>Планируемые результаты освоения Программы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП стр.5-17 п.15</li> <li>-педагогическая диагностика достижения планируемых результатов <i>(в соответствии с ФОП ДО, переписать)</i>. Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей <i>(в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП стр.17-20 п.16, При написании проекта ООП ДО можно не указывать источники диагностики, а написать - в разработке)</i></li> </ul>	соответствует	
1.3	<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений <i>(указывается соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с ФОП ДО)</i></p> <p>По каждому направлению представлено <i>(может быть представлено несколько направлений)</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цели и задачи</li> <li>– принципы и подходы</li> <li>– особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению</li> <li>– планируемые результаты освоения Программы по выбранному направлению перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению <i>(в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП стр.17-20 п.16)</i></li> </ul>	соответствует	
<b>2. Содержательный раздел</b>			
2.1	<p>Обязательная часть</p> <p>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях <i>(в соответствии с ФОП, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания)</i></p> <p>Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям <i>(в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий, в соответствии с ФОП стр.20-148)</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-коммуникативное развитие</li> <li>- познавательное развитие</li> <li>- речевое развитие</li> <li>- художественно-эстетическое развитие</li> <li>- физическое развитие</li> </ul> <p>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик<i>(в соответствии с ФОП)</i></p> <p>Способы и направления поддержки детской инициативы <i>(в соответствии с ФОП стр.157 п. 25)</i></p> <p>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников <i>(отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с ФОП стр.161 п.26 и Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 №МО-16-09-01/587ТУ, стр.25)</i></p>	Соответствует	
2.2	<p>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы <i>(с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных</i></p>	соответствует	

	<p><i>потребностей и интересов , в соответствии с ФОП стр.150-152 п.23.6, 23.7, 23.8)</i></p>		
<p>2.3</p>	<p>Программа воспитания <i>(в соответствии с ФОП стр.172-189 п.29)</i></p> <p>- Пояснительная записка <i>(не является разделом ООП ДО)</i>  Целевой раздел Программы воспитания</p> <p>- направления воспитания</p> <p>- целевые ориентиры Программы воспитания</p> <p>Содержательный раздел Программы воспитания</p> <p><i>(ДОО самостоятельно описывает следующие компоненты)</i></p> <p>Уклад ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия;</li> <li>- принципы жизни и воспитания ДОО;</li> <li>- образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж;</li> <li>- отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО;</li> <li>- ключевые правила ДОО;</li> <li>- традиции и ритуалы, особые нормы этикет ДОО;</li> <li>- особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО;</li> <li>- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО(этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</li> </ul> <p>Воспитывающая среда ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;</li> <li>- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;</li> <li>- условия для становления самостоятельности, инициативы и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.</li> </ul> <p>Общности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности;</li> <li>- особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей;</li> <li>- особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.</li> </ul> <p>Работа с родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей(законных представителей), используемы в ДОО в процессе воспитательной работы (конкретные позиции, имеющие в ДОО)</li> </ul> <p>События ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проекты воспитательной направленности;</li> <li>- праздники;</li> <li>- общие дела;</li> <li>- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);</li> <li>- режимные моменты (приём пищи, подготовка ко сну и прочее);</li> </ul>	<p>соответствует</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– свободная игра;</li> <li>– свободная деятельность;</li> </ul> <p>Совместная деятельность в образовательных ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– перечень конкретных видов организации совместной деятельности в образовательных ситуациях, которые имеются в ДОО или запланированные (из ФОП стр.186 п.29.3.3.5) с указанием их воспитательного потенциала</li> </ul> <p>Организация предметно-пространственной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– перечень конкретных позиций, имеющих в ДОО или запланированные (из ФОП стр.187 п.29.3.6) с кратким описанием</li> </ul> <p>Социальное партнерство:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– перечень конкретных позиций, имеющих в ДОО или запланированные (из ФОП стр.187 п.29.3.7) с описанием деятельности</li> <li>– участие представителей организаций –партнеров в проведении отдельных мероприятий;</li> <li>– участие представителей организаций –партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования и акций воспитательной направленности;</li> <li>– реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.</li> </ul> <p>Организационный раздел Программы воспитания (из ФОП, стр. 189-190)</p>		
2.4	<p>Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы (в соответствии с ФОП стр. 165-172 п.27-28)</p> <p>Содержание коррекционно-развивающей работы:</p> <p>Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ, дать описание по всем нозологическим группам детей, осваивающих Программу) (ФОП стр.165-172 п.27-28)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>– механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ</li> <li>– использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов</li> <li>– проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий</li> <li>– при наличии детей инвалидов ссылка на индивидуальную программу реабилитации</li> </ul> <p>Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся (в соответствии с ФОП стр.167 п.27.8), включение в программы психолого-педагогического сопровождения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-нормотипичных детей с нормативным кризисом развития;</li> <li>-обучающихся с ООП: с ОВЗ и (или) инвалидностью, получивших статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; одаренных обучающихся;</li> <li>-детей и (или) семьи, находящихся в трудной жизненной ситуации, признанных таковыми в нормативно установленном порядке;</li> <li>-детей и (или) семьи, находящихся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанных</li> </ul>	соответствует	

	<i>таковыми в нормативно установленном порядке; -обучающихся "группы риска": проявляющих комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).</i>		
2.5	Часть, формируемая участниками образовательных отношений  Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность <i>(направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно (ссылка на программу, ее выходные данные, краткая характеристика) В части, формируемой участниками образовательных отношений, обозначены только те парциальные и авторские программы, которые соответствуют этой части в целевом разделе (никаких лишних тоже нет)</i>	соответствует	
2.6.1	Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность <i>(направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно (ссылка на программу, ее выходные данные, краткая характеристика)</i>	соответствует	
2.6.2	В части, формируемой участниками образовательных отношений, обозначены только те парциальные и авторские программы, которые соответствуют этой части в целевом разделе <i>(никаких лишних тоже нет)</i>	соответствует	
2.7	Комплексно- тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы, план воспитательной работы в соответствии <i>(в соответствии с ФООП стр.233-235 п.36.4)</i>	соответствует	
<b>3. Организационный раздел</b>			
3.1.	Обязательная часть.  Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания <i>(в соответствии с ФООП стр. 193-195 п.32)</i>	соответствует	
3.1.2	Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства <i>(для разных возрастных групп, соответствует ФООП стр. 195-218 п.33)</i>	соответствует	
3.1.3	Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений <i>(соответствует ФООП стр. 195-218 п.33)</i>	соответствует	
3.1.4	Описание психолого-педагогических и кадровых условий <i>(в соответствии с ФООП, стр. 189-191 п.30, 218-219 п.34)</i>	соответствует	
3.1.5	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий <i>(формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий)</i>	соответствует	
3.1.6.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды <i>( в соответствии с ФООП стр.191-193 п.31)</i>	соответствует	
3.1.7.	Кадровые условия реализации Программы	соответствует	
3.1.8.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах, учебный план, календарный учебный график <i>(учебный план, календарный учебный</i>	соответствует	

	<i>график -при написании проекта ООП ДО можно написать - в разработке, а к началу учебного года вставить )</i>		
3.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений - Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень)	соответствует	
<b>4. Дополнительный раздел программы</b>			
4.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП – ОП ДО	соответствует	
4.2	Используемые Программы: ФОП и парциальные программы	соответствует	
4.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	соответствует	
5.	Отсутствие в ООП ссылки на дополнительные образовательные программы.	соответствует	
6.	Отсутствие информации, наносящей вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству.	соответствует	

**Рекомендации:**

---



---



---

**Заключение**

**Программа соответствует низкому/среднему/высокому уровню (нужное подчеркнуть)**

Дата проведения экспертизы «    » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Эксперты: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /