Коллекционирование как одна из форм развития познавательной активности ребёнка. Мини - проект «Путешествие в музей»

Иващенко Ю.В.

 *(Самарская область м/р Волжский п. Верхняя Подстепновка «Детский сад «Солнышко»)*

**Цель проекта:** расширение знаний детей об окружающем мире через знакомство с вещами и предметами, связанными с киндер сюрпризом, и тесное сотрудничество детей, родителей и воспитателей.

**Задачи проекта:**

• Формировать у детей представление о музее.

• Развивать познавательно-речевые способности, учитывать индивидуальные способности ребенка.

• Создать коллекцию киндер сюрпризов – привить желание заниматься познавательно – исследовательской деятельностью, тренировать память, внимание, интеллект;

• Научить детей использовать материалы коллекции в игре;

• Воспитывать аккуратность, бережливость, умение общаться с другими детьми и взрослыми.

**Ожидаемый результат:**

• Дети освоили правила поведения в музее.

• Повысился уровень активности, заинтересованности родителей.

• Появилась потребность ребенка в самореализации.

• Данная форма работы оказалась интересной, поучительной как для детей, так и для родителей.

• Возрос эмоционально - положительный настрой всех участников проекта.

**Эти поставленные задачи мы решали через:**

• Вовлечение родителей в проект (а это показатель результативности проведённой работы);

• Проведение различных видов занятий (познавательные: окружающий мир, развитие речи, художественная литература; художественные: лепка, аппликация, рисование, приобщение к чтению, слушанию, импровизации, театрализации)

• Игры, стимулирующие познавательную активность ребёнка.

**Актуальность**

Изобретению Киндер-сюрприз, мир обязан итальянскому кондитеру, Микеле Ферреро, сыну знаменитого Пьетро Ферерро, который случайно изобрел пасту «Нутелла», а также известные всем конфеты «Рафаэлло», не тающие от жары.

И все-таки шоколадные яйца с игрушками — гениальная придумка. Самое главное для детей не столько полакомиться шоколадом, сколько поскорее узнать, что же находится внутри на этот раз. А внутри находится очень полезные игрушки. Мы их используем как дидактический материал в настольных, режиссерских, театральных играх, играх-импровизациях, конструируем парки аттракционов для игрушек-малышей, тем самым тренируем мелкую моторику.

Наблюдая за детьми, что они приносят в своих карманах и пакетиках в детский сад, можно сделать вывод, что это игрушки и разные мелочи представляют для детей огромную ценность. Дети любят собирать. И мы организовали свою коллекцию киндеров.

Дети стали активными участникам этой деятельности. Больше того они стали приносить коллекции из дома на выставку. Это лошадки, Человек-Паук, Лего-Чимо, Машинки, Барби, Звездные войны, Котята, Барыни, ферма, Энгри-бедз, открытки. Честно говоря, мы и не представляли такой заинтересованности со стороны детей и родителей Все принесенные в группу, совершенно разнообразные предметы, сразу становились объектом внимания. Практически сразу включались в игровую деятельность, придумывая разные сюжеты.

Удивление в данном возрасте играет роль мотива в деятельности воображения. Оно представляет собой стимул к организации внимания. Удивление, умение видеть необычное в обычном, наблюдательность, встреча с «чудом» - всё это происходит в процессе коллекционирования.

Коллекционирование расширяет кругозор детей, развивает их познавательную активность. С коллекционирования часто начинается приобщение ребёнка к миру маленьких тайн, их открытий. Стойкость такого пытливого отношения ребёнка к коллекционированию зависит от того, поддерживают ли взрослые (воспитатели и родители) этот интерес. Если они направляют познавательную деятельность ребёнка, то формируются ценнейшие черты личности – любознательность, пытливость, наблюдательность.

В этом возрасте дети с удовольствием рассматривают предметы коллекции, дополняют новыми предметами. Но интерес в этом возрасте неустойчив, и от воспитателя зависит степень и устойчивость познавательного интереса. Мы включаем персонажей коллекции в игровые ситуации, занятия, художественную деятельность.

**Игровая деятельность**

**«Волшебный мешочек»**

А еще можно различать игрушки на ощупь. Для этого воспитатель берет «волшебный мешочек» и складывает в него игрушки. Затем ребенок засовывает руку в мешочек, берет одну игрушку и, не вытаскивая, пытается определить на ощупь, что это за фигурка.

А также используем маленькие игрушки по развитию речи. С их помощью можно разыгрывать прямо на столе знакомые сказки. Если какого-то героя не хватает — не беда, его можно заменить другим персонажем

 **«Кто спрятался?»**

Развиваем интеллект. Можно придумать множество игр на развитие памяти и внимания. Например, воспитатель ставит в ряд 4-5 фигурок, а дети внимательно на них смотрят. Потом дети закрывают глаза или отворачиваются, а воспитатель убирает одну из игрушек за спину и спрашивает кто спрятался?

**«Сходства и различия»**

Можно учиться описывать и сравнивать предметы. Берем две игрушки из одной серии и сравниваем их, а дети ищут их сходства и различия.

**«Угадай»**

Загадываем загадки. Воспитатель ставит перед детьми несколько игрушек в ряд, и начинает описывать одну из них, а дети должны угадать о какой игрушке идет речь.

**"Теремок"**

Игра хороша для развития речи, фантазии, наблюдательности, учит сравнивать и рассуждать. Воспитатель совместно с детьми строит домик из кубиков, сажает туда каких-нибудь "киндеров" и начинается инсценировка сказки. Получается очень здорово!!!

Достоинство коллекции – её интегрированность (связь с занятиями по изобразительной деятельности, развитием речи, познанием окружающего мира).

Коллекционирование, как средство личностного развития ребёнка, можно применять независимо от реализуемой в группе базисной программы воспитания, развития и обучения, т. к. использование экспонатов коллекций позволяет решать многообразный комплекс воспитательных, развивающих и обучающих задач.

В дальнейшем мы предполагаем продолжить работу в этом направлении.

**Литература:**

Дудникова С.А. «Музей как культурно-образовательный феномен развития дошкольников» журнал Воспитатель № 3 2012г.

Маханева М.Д. «Театрализованные занятия в детском саду».

Интернет ресурсы.