Приложение № 4

 к распоряжению министерства

 образования и науки

 Самарской области

 от 14.03.2023 № 270-р

**Лист экспертной оценки**

**основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО**

**ГБОУ ООШ п. Верхняя Подстепновка, м.р. Волжский самарской области, с.п. «Детский сад «Солнышко»**

(наименование организации)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерий оценивания** | **Результат****соответствует/****не соответствует** |
| 1 | Оформление титульного листа:* наименование программы в соответствии со п.3.1 ст.12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (указан вид и уровень программы)
* наименование организации указано по Уставу (полностью)

ссылки на утверждение и принятие Программы (приказ руководителя ОО, протокол заседания управляющего органа, протокол согласования с родителями (законными представителями) воспитанников (ФЗ от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образование в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся с.12.1)* место и год разработки Программы
 | **соответствует** |
| 2 | Содержание Программы в соответствии с ФГОС ДО п.2.11 и с ФОП, Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 №МО-16-09-01/587ТУ (стр.6) | **соответствует** |
| 3  | Имеется лист «Содержание»  | **соответствует** |
| 4 | Структура ООП содержит компоненты в соответствии с п.2.9. ФЗ «Об образовании в РФ»: учебный план, календарный учебный график, оценочные материалы, методические материалы | **соответствует** |
| 5 | В обязательной части Программы представлен текст Федеральной образовательной программы /ссылки с указанием стр. из Федеральной образовательной программы | **соответствует** |
| **1. Целевой раздел** |
| 1.1 | Обязательная часть 1. Пояснительная запискаа) цели и задачи реализации Программы (соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОСДО и ФОП стр.4-5 п.14.1, 14.2)б) принципы и подходы к формированию Программы (опора на п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями ФОП стр.5 п.14.3)в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО соответствии с Уставом | **соответствует** |
| 1.2 | Планируемые результаты освоения Программы* планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП стр.5-17 п.15
* перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП стр.17-20 п.16
 | **соответствует** |
| 1.3 | Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению (может быть представлено несколько направлений)1. Указано соотношение обязательной и части, участниками образовательных отношений
2. По каждому направлению представлены:
* цели и задачи
* принципы и подходы
* особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению
* планируемые результаты освоения Программы по выбранному направлению
* перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению в соответствии с выбранной парциальной программой.
 | **соответствует** |
| **2. Содержательный раздел** |
| **2.1** | Обязательная частьОписание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания* содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий) в соответствии с ФОП стр.20-148[[1]](#footnote-1)
* Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
* Способы и направления поддержки детской инициативы (в соответствии с ФОП стр.157 п. 25)
* Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с ФОП стр.161 п.26 и Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 №МО-16-09-01/587ТУ (стр.25))
 | **соответствует** |
| 2.2 | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (ФОП стр.150-152 п.23.6, 23.7, 23.8) | **соответствует** |
| 2.3 | Программа воспитания в соответствии с ФОП стр.172-189 п.29ДОО самостоятельно описывает компоненты:**Целевой раздел Программы воспитания****-** Цель воспитания ДОО- Задачи воспитания ДОО- Направления воспитания:* Патриотическое
* Духовно-нравственное
* Социальное
* Познавательное
* Физическое и оздоровительное
* Трудовое
* Эстетическое

- Целевые ориентиры Программы воспитания**Содержательный раздел Программы воспитания**Уклад ДОО:* цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия;
* принципы жизни и воспитания ДОО;
* образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж;
* отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО;
* ключевые правила ДОО;
* традиции и ритуалы, особые нормы этикет ДОО;
* особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО;
* социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО(этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)

Воспитывающая среда ДОО:* условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
* условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
* условия для становления самостоятельности, инициативы и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Общности:* ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности;
* особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей;
* особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

Работа с родителями* виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей(законных представителей), используемы в ДОО в процессе воспитательной работы (конкретные позиции, имеющие в ДОО)

События ДОО:* проекты воспитательной направленности;
* праздники;
* общие дела;
* ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
* режимные моменты (приём пищи, подготовка ко сну и прочее);
* свободная игра;
* свободная деятельность;

Совместная деятельность в образовательных ситуациях:* перечень конкретных видов организации совместной деятельности в образовательных ситуациях, которые имеются в ДОО или запланированные (из ФОП стр.186 п.29.3.3.5) с указанием их воспитательного потенциала

Организация предметно-пространственной среды:* перечень конкретных позиций, имеющихся в ДОО или запланированные (из ФОП стр.187 п.29.3.6) с кратким описанием

Социальное партнерство:* перечень конкретных позиций, имеющихся в ДОО или запланированные (из ФОП стр.187 п.29.3.7) с описанием деятельности
* участие представителей организаций –партнеров в проведении отдельных мероприятий;
* участие представителей организаций –партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования и акций воспитательной направленности;
* реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

**Организационный раздел Программы воспитания** (из ФОП, стр. 189-190)- Кадровое обеспечение- Нормативно-методическое сопровождение- Требования к условиям работы с особыми категориями детей | **соответствует** |
| 2.4 | Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы (ФОП стр. 165-172 п.27-28)Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ)(ФОП стр.165-172 п.27-28)* специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья
* механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ
* использование специальных образовательных программ и методов, специальныхметодических пособий и дидактических материалов
* проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий
* при наличии детей инвалидов ссылка на индивидуальную программу реабилитации

Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся в соответствии с ФОП (стр.167 п.27.8) | **соответствует** |
| 2.5 | Часть, формируемая участниками образовательных отношенийСпецифика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность  |  **соответствует** |
| 2.6.1 | Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно (ссылка на программу, ее выходные данные, краткая характеристика) | **соответствует** |
| 2.6.2 | В части, формируемой участниками образовательных отношений, обозначены только те парциальные и авторские программы, которые соответствуют этой части в целевом разделе (никаких лишних тоже нет) | **соответствует** |
| 2.7 | Комплексно- тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы, план воспитательной работы в соответствии с ФОП стр.233-235 п.36.4 | **соответствует** |
| **3. Организационный раздел** |
| 3.1. | Обязательная часть. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФОП стр.193-195 п.32 | **соответствует** |
| 3.1.1. | Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп соответствует ФОП стр. 195-218 п.33 | **соответствует** |
| 3.1.2 | Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений соответствует ФОП стр. 195-218 п.33 | **соответствует** |
| 3.1.3 | Описание психолого-педагогических и кадровых условий в соответствии с ФОП стр. 189-191 п.30, 218-219 п.34 | **соответствует** |
| 3.1.4 | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий) | **соответствует** |
| 3.1.5. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП стр.191-193 п.31 | **соответствует** |
| 3.1.6 | Кадровые условия реализации Программы  | **соответствует** |
| 3.1.7 | Режим и распорядок дня в дошкольных группах, учебный план, календарный учебный график | **соответствует** |
| 3.2. | Часть, формируемая участниками образовательных отношений - Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень) | **соответствует** |
| **4. Дополнительный раздел программы** |
| 4.1 | Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП – ОП ДО | **соответствует** |
| 4.2 | Используемые Программы: ФОП и парциальные программы | **соответствует** |
| 4.3 | Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей | **соответствует** |
| 5. | Отсутствие в ООП ссылки на дополнительные образовательные программы. | **соответствует** |
| 6. | Отсутствие информации, наносящей вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству. | **соответствует** |

**Рекомендации:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Заключение: Программа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 (наименование ДОО)

**соответствует низкому/среднему/высокому уровню** (нужное подчеркнуть)

Дата проведения экспертизы « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г.

Эксперты: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

1. Может быть представлено в виде ссылки на ФОП [↑](#footnote-ref-1)