

**ПРИНЯТО**  
решением педагогического  
совета  
от « 31 » августа 2022 г.  
Протокол № 1

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом № 365 от  
« 31 » августа 2022 г.  
Директор  
ГБОУ ООШ пос. Верхняя  
Подстепновка В.Ю. Малки  
« 31 » августа 2022 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

# об индивидуальной образовательной программе воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью

структурного подразделения «Детский сад «Солнышко»  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Самарской области основной общеобразовательной школа пос. Верхняя  
Подстепновка муниципального района Волжский Самарской области

М.р. Волжский

2022

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об Индивидуальной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью структурного подразделения «Детский сад «Солнышко» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы пос. Верхняя Подстепновка муниципального района Волжский Самарской области» (далее по тексту – Положение) разработано в целях создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) и ребенка-инвалида в процессе дошкольного образования.

1.2. Индивидуальная образовательная программа (далее по тексту – ИОП) – пакет документов, определяющий специфику освоения содержания образовательного стандарта дошкольного образования обучающимся с ОВЗ и/или инвалидностью на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее по тексту – ПМПК) и коллегиального заключения психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения (далее по тексту – ППк), комплексной диагностики особенностей личности ребенка, ожиданий родителей, с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания. ИОП направлена на эффективное освоение обучающимся с ОВЗ и/или инвалидностью рекомендованной ПМПК адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

1.3. ИОП составляется для детей с ОВЗ и/или детей-инвалидов, получающих дошкольное образование в структурном подразделении «Детский сад «Солнышко» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы пос. Верхняя Подстепновка муниципального района Волжский Самарской области» (далее по тексту – структурное подразделение).

1.4. Нормативно-правовой базой проектирования ИОП являются Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с действующими изменениями и дополнениями, Приказ Минпросвещения России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 31.07.2020 № 373, Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 № 1155 (в ред. Приказа Минпросвещения России от 21.01.2019 N 31), Приказ Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 № 544н, Санитарные правила СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28, Методические рекомендации 2.4.0242-21 «Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Роспотребнадзором от 17.05.2021 г., Методические рекомендации 2.4.0259-21 «Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования, осуществляющим присмотр и уход за детьми, в том числе размещенным в жилых и нежилых помещениях жилищного фонда и нежилых зданий, а также детским центрам, центрам развития детей и иным хозяйствующим субъектам, реализующим образовательные программы дошкольного образования и (или) осуществляющим присмотр и уход за детьми, размещенным в нежилых помещениях»,

утвержденные Роспотребнадзором 28.09.2021 г., а также законы и иные нормативные правовые акты Самарской области, приказы и распоряжения министерства образования и науки Самарской области и Поволжского управления министерства образования и науки Самарской области, Устав основной общеобразовательной школы пос. Верхняя Подстепновка муниципального района Волжский Самарской области» (далее по тексту – Устав ГБОУ), в части не противоречащей законодательству.

## **2. Разработчики и участники реализации индивидуальной образовательной программы**

2.1. Психолого-педагогический консилиум структурного подразделения на основании коллегиального заключения уточняет структуру ИОП и формулирует рекомендации по содержанию структурных единиц ИОП; планирует формы работы по реализации разделов ИОП: индивидуальные, индивидуально-подгрупповые, групповые и другие; определяет критерии эффективности реализации, описание мониторинга коррекционной работы; корректирует содержание на основе результатов промежуточной диагностики.

2.2. Родитель (законный представитель) обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью представляет документы, подтверждающие статус ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью и вносит предложения в ИОП по организации образовательного процесса.

2.3. Педагогические работники структурного подразделения, принимающие участие в реализации адаптированной основной образовательной программы (далее по тексту – АООП)/ основной образовательной программы (далее по тексту – ООП), рекомендованной обучающемуся с ОВЗ и/или инвалидностью, разрабатывают отдельные структурные единицы ИОП в пределах профессиональных компетенций:

2.3.1. Воспитатель определяет планируемые результаты освоения обучающимся с ОВЗ и/или инвалидностью АООП/ООП, адаптирует рабочую программу (определяет способы и приемы, посредством которых обучающийся будет осваивать содержание образования, уточняет виды доступной обучающемуся образовательной деятельности и контрольноизмерительные материалы), организует участие обучающегося с ОВЗ в коллективных мероприятиях.

2.3.2. Специалист психолого-педагогического сопровождения (учитель-логопед, учитель-дефектолог) разрабатывает / модернизирует коррекционно-развивающую программу по своему направлению в соответствии с образовательными потребностями и психофизическими возможностями обучающегося с ОВЗ, определяет и согласует с родителями форму и режим занятий; реализует программу и ведет мониторинг ее освоения ребенком; вносит (в случае необходимости) изменения с содержанием ИОП в рамках своих профессиональных компетенций и должностных полномочий по согласованию с ППк.

2.3.3. Тьютор (при наличии соответствующей рекомендации ПМПк) соотносит содержание образовательной деятельности и содержание коррекционной работы специалистов психолого-педагогического сопровождения на предмет соответствия особым образовательным потребностям сопровождаемого обучающегося.

2.3.4. Ведущий педагог/специалист психолого-педагогического сопровождения формирует ИОП с учетом преемственности содержания структурных единиц; согласует ИОП с родителями (законными представителями) обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью.

2.4. Старший воспитатель контролирует соответствие содержания ИОП коллегиальному заключению ППк, координирует исполнение ИОП всеми участниками образовательных отношений, осуществляет мониторинг исполнения мероприятий ИОП педагогическими работниками.

### **3. Структура индивидуальной образовательной программы ИОП состоит из трех разделов: целевой, содержательный, организационный.**

3.1. Титульный лист включает в себя наименование учреждения, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, год обучения), гриф утверждения руководителем, согласование с родителями. Программа согласовывается с председателем ППк и родителями.

3.2. Целевой раздел содержит

-Пояснительную записку

- Цели и задачи

– краткую психолого-педагогическую характеристику ребенка с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени;

– информацию о рекомендованных ПМПк образовательной программе и направлениях психолого-педагогического сопровождения;

– рекомендации ППк об организации образовательного процесса, зафиксированные в коллегиальном заключении;

– планируемые результаты освоения ИОП;

– перечень реализуемых рабочих программ педагогов (воспитателей, музыкального руководителя), в том числе рабочих программ педагогов, подлежащих адаптации, с указанием доступных обучающемуся видов деятельности; – информацию о реализуемых направлениях коррекционной помощи специалистов психолого-педагогического сопровождения (учитель-логопед, учитель-дефектолог) в соответствии с рекомендациями ППк (с учетом имеющихся в структурном подразделении возможностей);

– перечень реализуемых рабочих программ специалистов психолого-педагогического сопровождения (учитель-логопед, учитель-дефектолог), а также информацию о разработке и реализации индивидуального перспективного плана коррекционно-развивающей работы на основании выявленных особенностей обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью в соответствии с рекомендациями ППк по направлениям, определенным в заключении ПМПк. – перечень образовательных областей нуждающихся в индивидуализации (их содержание) на основании выявленных особенностей обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью, с учетом рекомендаций ППк. – описание системы мониторинга освоения ИОП.

3.3. Индивидуальный образовательный план обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью, отражающий направления образовательной деятельности, коррекционной помощи, их количество, форму реализации.

3.4. Содержательный раздел включает информацию о реализуемой образовательной программе, образовательный и коррекционный компонент. Образовательный компонент включает:

– информацию о содержании образовательной деятельности по реализации рабочих программ педагогов (воспитателей, музыкального руководителя)/ справку об адаптации рабочих программ педагогов; – описание образовательной деятельности по образовательным областям, нуждающимся в индивидуализации (их содержание), на основании выявленных особенностей обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью, с учетом рекомендаций ППк. Коррекционный компонент включает:

– информацию о содержании коррекционной работы по реализации рабочих программ специалистов психолого-педагогического сопровождения (учитель-логопед, учительдефектолог, учитель).

– описание коррекционно-развивающей работы специалистов психолого-педагогического сопровождения, индивидуальный(ые) перспективный(ые) план(ы) коррекционно-развивающей работы на основании выявленных особенностей обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью в соответствии с рекомендациями ППк по направлениям, определенным в заключении ПМПк.

3.5. Результаты реализации ИОП и рекомендации на новый учебный год. Мониторинг освоения обучающимся с ОВЗ и/или инвалидностью ИОП осуществляется всеми педагогическими работниками – исполнителями ИОП не реже двух раз в течение учебного года. Результаты мониторинга и комментарии к ним доводятся до сведения родителей (законных представителей) обучающегося, сопоставляются с планируемыми результатами и предоставляются для обсуждения на заседание ППк.

3.6. Организационный раздел включает:

- Специальные условия для психолого-педагогической коррекции ребенка
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса
- кадровые условия

#### **4. Последовательность разработки индивидуальной образовательной программы**

Основой проектирования ИОП является коллегиальное заключение ППк обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью. Воспитатели и специалисты психолого-педагогического сопровождения, работающие в группе, в которую зачислен обучающийся с ОВЗ и/или инвалидностью, совместно с членами ППк составляет характеристику обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью. Педагоги (воспитатели, музыкальный руководитель), работающие в группе компенсирующей направленности организуют образовательную деятельность в соответствии с рабочей программой на основании «Положения о рабочей программе педагогического работника (воспитателя, музыкального руководителя) структурного подразделения «Детский сад «Солнышко» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы пос. Верхняя Подстепновка муниципального района Волжский Самарской области» (далее по тексту – Положение о рабочей программе педагогического работника), а также определяют для каждого обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью образовательные области (их содержание) нуждающиеся в индивидуализации на основании выявленных особенностей обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью, с учетом рекомендаций ППк. Педагоги (воспитатели, музыкальный руководитель), работающие в группе общеразвивающей направленности, в которую зачислен обучающийся с ОВЗ и/или инвалидностью адаптируют рабочие программы согласно Положению о рабочей программе педагогического работника, определяют для каждого обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью образовательные области (их содержание) нуждающиеся в индивидуализации на основании выявленных особенностей обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью, с учетом рекомендаций ППк. Специалисты психолого-педагогического сопровождения (учитель-логопед, учительдефектолог) организуют коррекционную помощь в соответствии с рабочей программой на основании «Положения о рабочей программе специалистов (учителя-логопеда, учителядефектолога) структурного подразделения «Детский сад «Солнышко» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы пос. Верхняя Подстепновка муниципального района Волжский Самарской области», а также разрабатывают для каждого обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью индивидуальный перспективный план коррекционно-развивающей работы на основании выявленных особенностей обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью в соответствии с рекомендациями ППк по направлениям, определенным в заключении ПМПк. Ведущий педагог/специалист психолого-

педагогического сопровождения формирует ИОП согласно заявленной структуре и передает на экспертизу старшему воспитателю, курирующему организацию образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью. Старший воспитатель, курирующий организацию образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью, соотносит рабочие программы педагогов и специалистов с содержанием коллегиального заключения ППк, направлениями, определенными в заключении ПМПк, изучает ИОП на предмет соответствия содержания ИОП коллегиальному заключению ППк. Ведущий педагог/специалист психолого-педагогического сопровождения, при условии положительной экспертизы ИОП старшим воспитателем, согласует ИОП с родителями (законными представителями) обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью.

## **5. Заключительные положения**

5.1. Данное Положение вступает в силу с 01.09.2022 года.

5.2. Срок действия данного Положения не ограничен.

5.3. ГБОУ или структурное подразделение вправе вносить в настоящее Положение изменения и дополнения в соответствии с действующим законодательством.

5.4. После утверждения Положения и/или вносимых в него изменений редакция локального акта размещается на официальном сайте структурного подразделения в течение 10 рабочих дней.

5.5. Положение и/или вносимые изменения в него доводятся до сведения работников структурного подразделения.