**План-конспект проведения непосредственно образовательной деятельности по развитию речи**

**в старшей группе.**

Тема: ***«*Лесная полянка зимой*»*.**

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Социально - коммуникативное развитие»

Цели:

Актуализация и закрепление знаний о диких животных зимой.

Задачи:

- расширить умение грамматически правильного употребления предлогов «в», «к».

- закрепить в речи детей названия диких животных и их детенышей, частей тела и их жилищ.

- развитие мышления на основе описательных загадок.

- воспитывать гуманное, бережное отношение к природе, диким животным.

- закрепить умение согласовывать существительные в роде и падеже.

Методы и приемы:

Обучающие: Упражнять в счёте в пределах 5.

Закрепить знания о составе чисел в пределах 5.

Закрепить представления детей о геометрических фигурах: умения различать

Геометрические фигуры, умения сравнивать их по свойствам *(по цвету, форме и величине)*.

Развивающие: Развивать логическое мышление, сообразительность, внимание. Формировать мыслительные операции, развивать речь.

Воспитательные: Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Материалы:

1. Сундучок с замочками (6 шт.).
2. Картинки с изображением животных и их детенышей.
3. Экран-проектор, видео-картинки диких животных и их жилищ.
4. Коврограф.
5. Шапочки- маски животных.
6. Отрывок из мультфильма «Чей хвост?».
7. Набор Фрёбеля №7, 8.

Логика образовательной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность воспитателя | Деятельность детей | Ожидаемые результаты |
| **Мотивация** | Воспитатель находит сундук с 6 замками и письмо.  Воспитатель читает письмо: чтобы открыть сундук надо выполнить задания, которые записаны на ключах. | Дети стоят полукругом, слушают и принимают правила, которые описываются в письме. Один ребёнок выбирает ключ. | У детей возникло желание выполнить задания  Умеют называть детёнышей  Умеют грамматически правильно употреблять предлог «к»  Расширились и закрепились знания детей о животных  Умеют правильно находить нужный хвост.  Умеют грамматически правильно употреблять предлог «в»  Расширились и закрепились знания детей о диких животных. |
|  | Воспитатель читает задание и предлагает детям поиграть в игру «Назови детёныша»  Воспитатель показывает картинку взрослого животного и задаёт вопрос «у кого кто?» (У волка-волчонок и т.д)  Воспитатель предлагает поиграть в ещё одну игру «Найди маму».  Воспитатель проговаривает задачу: детёныши заигрались в лесу и потерялись. Надо срочно найти маму! (лисёнок бежит к кому…?)  Воспитатель загадывает загадки (описательные) о животных. За правильный ответ одевает шапочку-маску  Показ отрывка из мультфильма «Чей хвост»  Воспитатель ставит задачу- найти нужный хвост.  Воспитатель задаёт вопрос «В какой сказке живут эти животные»  На экране появляются жилище животного.  Воспитатель задаёт вопросы: «Как называется жилище?», «Кто в нём живёт?»  Воспитатель рассказывает мини историю про зайчика у которого нет дома и предлагает детям построить ему домик. | Дети по одному выбирают картинку детёныша и отвечают на вопрос воспитателя.  (на одной из картинок дети находят ключ)  Дети подходят к коврографу. Отвечают на вопрос воспитателя по одному «Лисёнок бежит к лисе» и прикрепляют картинку на место.  В центре коврографа ещё один ключ.  Дети отгадывая животного изображают его, а затем описывают.  Ребенок находит следующий ключ.  Дети в масках подходят к дереву выбирают хвост и дополняют свой костюм.  Дети отвечают и подходят к иллюстрации из сказки.  Находят ключ.  Дети подходят к экрану, отвечают на вопрос воспитателя полным ответом «Это …. в …живёт…»  Находим ещё ключик.  Дети садятся за столы и «делают» домик для зайчика из набора Фрёбеля. |
|  | Воспитатель предлагает открыть сундук. Дети находят в сундуке значки и шоколадки. |  |  |