

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа пос. Верхняя Подстепновка
муниципального района Волжский, Самарской области

✉ 443532, п. Верхняя Подстепновка, ул. Специалистов, д.23
☎ тел. (факс) 3-77-55-09 (дир-р), e-mail vpodschool@list.ru; 3-77-55-06, e-mail bu_vpodschool@list.ru;

«ОБСУЖДЕНА» и «ПРИНЯТА»
педагогическим советом
ГБОУ ООШ пос. Верхняя Подстепновка
от « 12 » 04 2023 г.
Протокол № 4

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 12/04 от
« 12 » 04 2023 г.
Директор
ГБОУ ООШ пос. Верхняя Подстепнов-
ка В.Ю. Маткин
« 12 » 04 2023 г.



СОГЛАСОВАНА
Управляющим советом
от « 12 » 04 2023 г.
Протокол № 5
Председатель С.А. Слесаренко / Слесаренко С.А.

**Программа развития
структурного подразделения
«Детский сад «Солнышко»
ГБОУ ООШ пос. Верхняя Подстепновка
на 2023-2025 гг.**

м.р. Волжский
2023

**Структура программы развития
СП «Детский сад «Солнышко» ГБОУ ООШ
Содержание**

№ п/п		Страница
1	Паспорт программы развития ДОО	3
2	Информационная справка о СП “Детский сад “Солнышко” ГБОУ ООШ пос. Верхняя Подстепновка	6
3	Проблемный анализ. Аналитический блок	10
4	Концептуальные основы Программы развития	19
5	Стратегия и тактика перехода (перевода) ДОО в новое состояние	23
6	Дорожная карта реализации Программы(план действий)	24
7	Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОО	18

1. Паспорт программы развития

Наименование организации	Структурное подразделение “Детский сад “Солнышко” ГБОУ ООШ пос. Верхняя Подстепновка
Основания для разработки Программы развития	1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с действующими изменениями и дополнениями. 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями 08.11.2022г. 3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». 4. Национальный проект «Образование» (Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»). 5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р). 6. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642. 7. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». 8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20). 9. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 " Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"
Назначение Программы развития	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольной образовательной организации на основе анализа работы ДОО за предыдущий период. Программа отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольной образовательной организацией на основе инновационных процессов.
Статус Программы	Нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и осуществления основных актуальных перспективных нововведений в дошкольной образовательной организации

Проблемы	Недостаточная готовность и включённость педагогического состава в деятельность ДОО по внедрение в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий. Недостаточно активное использование средств информатизации в образовательном процессе.
Название	Программа развития ГБОУ ООШ пос. Верхняя Подстепновка структурное подразделение “Детский сад “Солнышко” на 2023-2025 годы
Разработчики Программы развития	Администрация ДОО. Творческий коллектив педагогических работников
Цель Программы развития	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития структурного подразделения с использованием современных образовательных технологий. В ней отражены главные направления содержания образования и организации воспитания, управления дошкольным учреждением на основе инновационных процессов в соответствии с ФГОС ДО и национальным проектом «Образование» 1.Реализация национального проекта «Образование» 2.Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в структурном подразделении с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. 3. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью структурного подразделения. 4. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.
Задачи Программы развития	1. Совершенствовать создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни. 2.Формировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, направленной на самоопределение и раннюю профессиональную ориентацию. 3. Создавать условия для раннего развития детей в возрасте до трех лет , в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) и реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье. 4. Внедрять вариативную, непрерывную и поэтапную систему профессионального роста педагогических работников. 5. Расширять в структурном подразделении современную и безопасную цифровую среду, обеспечивающую высокое качество и доступность дошкольного образования. 6. Развивать профессиональные компетенции и социальную активность педагогов структурного подразделения посредством наставничества. 7.Развивать систему управления ДОО на основе повышения компетентности педагогов по вопросам внедрение в воспитательно-образовательный процесс современных (инновационный)образовательных технологий.
Сроки реализации	Программа развития реализуется в период с 2023 по 2025гг.

программы	
Источники финансового обеспечения Программы	Бюджетные и внебюджетные средства.
Ожидаемые результаты реализации Программы	1. Созданы условия для формирования навыков здорового образа жизни у воспитанников и их родителей (законных представителей): пополнение современным развивающим оборудованием музыкального (спортивного) зала структурного подразделения, прогулочных участков структурного подразделения; ремонт и оснащение медицинского блока медоборудованием. 2. Вовлеченность 75% родителей (законных представителей) в систему формирования у семей воспитанников основ здорового образа жизни 3. Наблюдается снижение заболеваемости воспитанников на 1% 4. Разработаны индивидуальные образовательные программы, планы, маршруты, проекты педагогов, благодаря которым каждый ребенок получает адресную педагогическую поддержку. 5. Разработаны проекты, направленные на раннюю профессиональную ориентацию воспитанников. 6. Разработаны программы доп.образования по различным направлениям развития, в том числе развитие технического творчества. 7. Создана театральная студия для развития у воспитанников творческих способностей и возможностей самореализации. 8. Реализуется система диагностических методик по выявлению и развитию способностей детей дошкольного возраста. 9. Выявлена удовлетворенность родителей (законных представителей) консультативной поддержкой и результативными формами взаимодействия с детьми. 10. Разработана система консультативной помощи в форме опосредованного интернет-общения, через интернет-сайт, социальные сети ВКонтакте, мессенджеры Ватсап и Вайбер. 11. Педагогические работники владеют ключевыми профессиональными компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе имеющими нарушения развития. 12. Разработаны учебно-методические комплекты с цифровыми образовательными ресурсами (в том числе авторского исполнения) для реализации рабочих программ в структуре основных и дополнительных образовательных программ согласно ФГОС дошкольного образования. 13. Материально-техническая база пополнена новым цифровым оборудованием. 14. Внедрен дистанционный опыт сотрудничества структурного подразделения с родителями (законными представителями) и социальными партнерами. 15. Организовано методическое сопровождение молодых специалистов через организацию системы наставничества. 16. Усовершенствованы профессиональные компетенции педагогов-наставников. 15. Повышено качество профессиональной подготовки и

	квалификации начинающих педагогических работников. 16. Внедрен инновационный опыт по развитию у детей технического творчества
Механизм информирования участников о ходе реализации Программы	Промежуточные результаты включаются в отчет о результатах самообследования образовательной деятельности ДООУ, размещаются на официальном сайте учреждения
Контроль за реализацией программы	Контроль осуществляет администрация ДОО

2. Информационная справка об образовательной организации

ГБОУ ООШ пос. Верхняя Подстепновка м.р. Волжский Самарской области структурное подразделение “Детский сад “Солнышко” действует в соответствии с учредительными документами и внутренними локальными актами с 1980 года,

Адрес: Самарская область, Волжский район, пос. Верхняя Подстепновка, ул. Дорожная 17а

Телефон/факс: 8846377-55-06

Электронный адрес: doo_v_podstep_solnyshko_vlg@samara.edu.ru

Учредитель: Самарская область

Статус учреждения: структурное подразделение

Руководитель структурного подразделения - Орлова Светлана Алексеевна, образование - высшее профессиональное, общий стаж педагогической работы: с 1995 года, в должности руководителя: с 2016 года.

Основной вид деятельности структурного подразделения – оказание образовательных услуг в рамках реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее по тексту – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой, содержание воспитанников в структурном подразделении, присмотр и уход за воспитанниками.

Имеется лицензия на осуществление образовательной деятельности от 09.01..2017г. № 7010, выданная министерством образования и науки Самарской области с действующими изменениями и дополнениями.

Основная цель деятельности структурного подразделения: обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программ дошкольного образования, разработанной на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования и результатам ее освоения в условиях реализации ФГОС ДО.

Основными задачами деятельности структурного подразделения являются:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение интеллектуального, физического и личностного развития;
- развитие творческих способностей и интересов каждого ребёнка;
- осуществление необходимой коррекции отклонений в психофизическом развитии ребёнка, индивидуально ориентированной педагогической, психологической и медицинской помощи дошкольникам;
- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) для обеспечения условий укрепления нравственного, физического и психологического здоровья воспитанников, эмоционального благополучия каждого ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей.

Структурное подразделение посещают дети из поселка Верхняя Подстепновка, П.Подстепновка, с. Преображенка и мкр. Южный город, в том числе с различными нарушениями в развитии: слуха, речи, задержкой психического развития. В группах общеразвивающей направленности обеспечивается всестороннее развитие детей от 1 года до 8 лет, в группах компенсирующей и комбинированной направленности осуществляется коррекционно-развивающее сопровождение детям по заключению психолого-медико-педагогической комиссии (далее по тексту – ПМПК) от 5 лет до 7 лет (с учетом индивидуальных особенностей и по заключению ПМПК до 8 лет). Количественный состав воспитанников в соответствии с государственным заданием на протяжении двух последних лет остаётся стабильным

Структура ДОО

В ДОО функционирует 7 групп, из них:

- группа раннего возраста - возраст от 1 до 3 лет (12 часов)

- вторая младшая группа возраст от 3 до 4 лет (12 часов)
- средняя группа - возраст от 4 до 5 лет (12 часов)
- разновозрастная группа - возраст от 5 до 7 лет (12 часов)
- разновозрастная группа компенсирующей направленности(ТНР) возраст от 5 до 7 лет (10 часов)
- Разновозрастная группа комбинированной направленности от 5 до 7 лет(12 часов)

Содержание образовательной деятельности и/или коррекционно-развивающего процесса воспитанников в структурном подразделении строится в соответствии с разработанными и утверждёнными программами, а именно:

- основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности;
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи;
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития;
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушением слуха.

Ежегодно в соответствии с законодательными изменениями, локальными актами вносятся изменения и дополнения к данным программам. Данные программы составлены в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, ФАОП ДО и учитывают особенности психофизического развития и возможности воспитанников, направлены на достижение воспитанниками высокой результативности в самостоятельном добывании знаний и умения применить их на практике через реализацию следующих направлений:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Организация образовательной деятельности и/или коррекционно-развивающего процесса происходит на основе комплексно-тематического планирования. Решение программных задач по каждому возрасту осуществляется в разных формах игровой деятельности, а также совместной деятельности педагога и воспитанника, а также в самостоятельной деятельности детей, во взаимодействии с семьями воспитанников. Воспитательные моменты целесообразно включаются педагогами в организацию коррекционного сопровождения детей, первостепенное значение уделяется охране жизни и здоровья детей. Система коррекционно-развивающей работы в структурном подразделении включает организацию образовательного процесса в группах компенсирующей и/или комбинированной направленности, медико-педагогическое сопровождение детей с нарушениями слуха в консультационном пункте и иных

Год	Кол ичес тво дете й с ОВЗ 1 (всег о)	Количество детей с ОВЗ, выпущенных из детского сада в школу ²	Реабилитированы, полное преодоление дефекта (кол- во/%)	Частичное преодоление дефекта (кол-во/%)	Дефект не устранен (кол- во/%), причина
-----	---	--	---	---	--

альтернативных формах помощи.

На протяжении двух последних лет организована помощь на диагностико- консультационном пункте. Данный вид помощи получают организованные , неорганизованные дети, в том числе дети, находящиеся в очереди, которые в дальнейшем поступают в структурное подразделение.

Результаты коррекционно-развивающего сопровождения воспитанников подготовительных к школе групп за последние три года представлены в таблице

Год	всего детей с овз	г.р. компенси	г.р. комбинир	логопункт	г.р.	г.р. компенсирующей	комбинированной	логопункт	г.р. общеразв	г.р. компенсирующей	г.р. комбинированной	логопункт	г.р. общеразв	г.р.	г.р. комбинир	логопункт	г.р. общеразв	г.р. компенсирующей
2021-2022	24	8				7 88%				1 12%								
2020-2021	21	9				8 (89%)				1 (11%)								

Вывод: В 2021-2022 учебном году из подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи проходили обследование на ПМПК 9 детей. По результатам обследования ПМПК у 8 детей дефект преодолен полностью(89%) и у 1 ребенка частично (11%) , но всем 9 детям рекомендовано обучение по ООП НО, что в целом составляет (100%). На протяжении последних трёх лет преобладающее количество выпускников группы компенсирующей направленности продолжают дальнейшее обучение в общеобразовательных школах района. Доля выпускников, посещавших группу компенсирующей и комбинированной направленности (по заключению ПМПК), обучающихся в общеобразовательных школах, в среднем за три года – 90%.

Кадровое обеспечение

В структурном подразделении осуществляется целенаправленная работа по развитию кадрового потенциала педагогов. В настоящее время 14 педагогических работников осуществляют образовательную деятельность, из них старший воспитатель, 1 музыкальный руководитель, 1 учитель-логопед (учитель-дефектолог), 12 воспитателей. Среди педагогических работников, имеют:

- 6 (43 %) высшее профессиональное образование;
- 8 (57%) среднее профессиональное образование;
- 6 (43%) высшую квалификационную категорию;
- 3 (36%) первую квалификационную категорию;
- 1 (7%) аттестацию на соответствие занимаемой должности;
- Отсутствует квалификационная категория у 4 (28%) педагогов, отработавших в структурном подразделении менее 2 лет.

Количественный и качественный состав кадров на начало 2023 года

№	Категория участников образовательного процесса	Всего в ДОО	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности
1	руководитель СП	1	0	0	1
2	старший воспитатель	1	0	0	1
3	воспитатель	12	6	3	1
6	учитель- логопед	1			

В СП “Детский сад “Солнышко”ГБОУ ООШ пос. Верхняя Подстепновка работает 14 педагогов. Основные услуги, которые оказывают детям в ДОО: образовательные.

По возрасту педагоги делятся:

Возраст лет	до 25	25-35	36-55	55-60	свыше 60
руководители			1		
ст.воспитатель		1			
учитель-логопед			1		
педагоги		2	6	3	1

Сложившаяся система повышения квалификации педагогов через обучение в ВУЗах, участие в различных методических мероприятиях, на курсах повышения квалификации, самообразование

педагогов, прохождение аттестации положительно влияет на качество воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы с воспитанниками. Деятельность структурного подразделения строится на взаимодействии с учреждениями здравоохранения, образования и культуры, среди которых: «Службы ранней диагностики, коррекции развития ребенка и его семьи» ГБОУ ДПО «Новокуйбышевский Ресурсный центр », службой ПМПК, ГБОУ ООШ №18 г. Новокуйбышевска СП «Детский сад “Центр коррекции и развития детей”», Институт празвития образования Самарской области, Самарская государственная Филармония, Библиотека МБУК “Созвездие”, фельшерско- акушерский пункт. Педагоги структурного подразделения принимают активное участие в методических объединениях, научно-практических конференциях, акциях, конкурсных мероприятия различной направленности и уровня. Опыт работы представляется в форме разнообразных семинаров□практикумов, сообщений, презентаций, статей в научно-методических журналах и альманахах, научно - практических сборниках, средствах массовой информации и интернет-сайте структурного подразделения

Материально – техническое обеспечение ДОО

В СП “Детский сад “Солнышко”ГБОУ ООШ пос. Верхняя Подстепновка созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение требований: санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, медицинскому обеспечению, приёму детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала; пожарной безопасности и электробезопасности, охране здоровья воспитанников и охране труда работников детского сада. Детский сад расположен в сельской местности. Здание детского сада типовое, двухэтажное.

Коммуникации центральные. Отопление централизованное, сантехническое оборудование требует замены. Территория огорожена забором. В ближайшем окружении от детского сада находится МБУК “Нива”(клуб), школа, частный сектор.

Для занятий на свежем воздухе и прогулок используется игровая зона, оснащенная ,песочницами, детским игровым оборудованием. Но существует несоответствие теневых навесов количеству групп, а те которые имеются- не соответствуют требованиям СанПиН . Территория сада по всему периметру снабжена камерами видеонаблюдения. В детском саду созданы оптимальные условия развития детей. Материально-техническое оснащение и оборудование, предметно-пространственная среда ДОО соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда сотрудников дошкольной организации требуют доработки для соответствия требованиям охраны труда. Требуется ремонт летней веранды , 5-ти крылец, реконструкция 2-х крылец, ремонт фасада здания, ремонт коридоров и лесничных пролетов в здании, замена канализации, ремонт мед.блока, замен кухонной посуды на пищеблоке на нержавеющей.

Развивающая предметно- пространственная среда периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей, но, тем не менее , требует пополнения . В групповых помещениях, музыкальном зале структурного подразделения имеется достаточное количество материально-технических пособий и оборудования для работы с воспитанниками. Дидактические средства и оборудование способствуют всестороннему развитию детей: аудиовизуальные средства, альбомы, художественная литература, дидактические игры, различные сюжетные игровые наборы и игрушки, игры для интеллектуального и сенсорного развития, наглядный и иллюстрированный материал; демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию пространственных и временных представлений, материалы для изобразительной деятельности, аудиозаписи развивающих занятий, рассказов и сказок, музыкальных произведений для детей, развивающие фильмы.

В структурном подразделении музыкальный и спортивный зал находятся в одном помещении, оснащённом проектором и мультимедийным экраном. Образовательная деятельность по музыке проводится в зале, работа с воспитанниками по двигательной деятельности частично проходит в зале, частично в групповых помещениях, что ведёт к недостаточно качественному проведению

занятия по физической культуре из-за ограниченного помещения.

С 2019 года в структурном подразделении функционирует музейная экспозиция «Дорогой героев, дорогой отцов», созданная педагогами и родителями детского сада. Музейная экспозиция периодически сменяется экспозиционный материал: к 75 – летней годовщине со дня Победы над фашистской Германией в Великой Отечественной войне были выставлены результаты конкурса макетов, экспонаты военной техники и др., к юбилею первого полёта в Космос – создана музейная экспозиция “Мир Космоса”, где представлены макеты планет, летательных аппаратов и др. С 2018 году в структурном подразделении осуществляется деятельность с воспитанниками по экономическому воспитанию и формированию основ финансовой грамотности. С 2022 года Воспитанники обучаются технологии «Смарт- тренинга «Мир головоломок» в рамках осуществления инновационной деятельности СП.

Для проведения индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий, а также занятий учителя-дефектолога в структурном подразделении имеется кабинет логопеда(дефектолога). Для проведения коррекционно-развивающих занятий в кабинете учителя-логопеда(дефектолога) имеются материалы Фридриха Фребеля, развивающие пособия Воскобовича. На каждом участке поставлены песочницы для игр с песком и водой, оформлена экспериментально-поисковая метеостанция, где созданы условия для ознакомления с ближайшим природным окружением, погодными изменениями, проведения поисковой деятельности о влиянии погодных и сезонных изменений на состояние растений и животных. В лабораторию входят: метеоплощадка, «Птичий городок», «Целебная грядка», «Уголок наблюдений», «Цветочный лабиринт», альпийская горка и др. В структурном подразделении созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей. Для физической активности детей на участке детского сада имеется спортивное оборудование, но не в достаточном количестве, имеется выносной инвентарь, отсутствуют современные спортивные комплексы. В соответствии с требованиями СанПин в детском саду оборудован медицинский блок, включающий: мед.кабинет, изолятор. Отсутствует процедурный кабинет. Групповые помещения детского сада, музыкальный зал оснащены рециркуляторами для профилактики вирусных заболеваний воспитанников. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру.

На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы и цветники.

На территории детского сада имеются:

- а) волейбольная площадка. Травяное покрытие.
- б) Асфальтовое покрытие в некоторых местах отсутствует.
- в) яма для прыжков. Песчаное покрытие.
- г) метеостанция
- д) Аллея выпускников(хвойники)
- е) Розарий

В учреждении имеется материально-техническая база, требующая пополнения, создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным, методическим требованиям.

3. Аналитический блок

Аналитическое и прогностическое обоснование программы . Проблемный анализ (Анализ внутренней среды ДОО. анализ образовательного процесса, анализ системы управления, анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников)

Реализуя основные цели и задачи образовательной программы дошкольного образования в детском саду, а последние три года была проведена следующая работа:

- созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития;
- организована работа по созданию оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, сохранение и поддержание их индивидуальности. Одним из компонентов общего оздоровления детей является организация рационального питания, которая осуществлялась согласно требованиям санитарных норм и

правил (СанПиН 2.3/2.4.3590-20), с учётом возраста детей, временем их пребывания в ДОО и сезонными периодами. Результаты выполнения натуральных норм питания детей за последний год составляют 89%.

Подводя итоги оздоровительно-профилактической работы дошкольной организации за период 2021 -2022 учебный год, следует отметить, что она строилась с учётом индивидуального физического развития детей, на основе диагностики состояния здоровья и уровня физической подготовленности детей. В ходе комплексной оценки состояния здоровья детей проведено распределение их по группам здоровья. Проанализировав это распределение, можно сделать вывод, что на протяжении последних лет количество детей в каждой группе колеблется, а анализ состояния здоровья показывает эффективность реализуемых в детском саду мероприятий.

Профилактические медицинские осмотры детей проведены в соответствии с действующими нормативными документами и предусматривали доврачебный, врачебно-педагогический и специализированный этапы. По данным антропометрических показаний дана оценка физического развития детей за 2021-2022 учебные годы: все дети, посещающие наш детский сад, имеют гармоничное физическое развитие. Для снижения заболеваемости эпизодично болеющих детей проводилась профилактика простудных заболеваний в зимний период, а часто болеющие дети оздоравливались круглый год. Количество простудных заболеваний на одного ребёнка по болезни в 2021-2022 годах составило 5,9 (ниже среднего показателя по району), что говорит о стабильности и эффективности проводимых мероприятий. Особое значение в воспитании здорового ребёнка уделялось развитию движений и физической культуре, как в повседневной жизни, так и в образовательной деятельности. Комбинация фронтального и группового способов позволила повысить физическую нагрузку. Объединение детей в подгруппы во время образовательной деятельности по степени подвижности (средней и малой, средней и большой) помогло создать наиболее благоприятную психологическую атмосферу. Ориентация в работе на степень подвижности детей позволила наиболее полно удовлетворить их двигательные потребности, способствовать лучшему усвоению движений и формированию средней физической подготовленности.

В детском саду созданы все условия для решения задач по подготовке детей к обучению в школе. В ходе фронтальной проверки было выявлено, что у детей подготовительной к школе группы развита познавательная активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению. Выявлен достаточный объём и запас знаний об окружающем мире, они полно и точно называют признаки предметов и явлений, имеют определённый багаж обобщённых представлений о флоре и фауне. Наряду с этим отмечается недостаточное владение навыками исследовательской деятельности. Дети умеют доказывать, обосновывать способы и результаты сравнения, сопоставления, использовать знаковые обозначения и оперировать ими при вычислениях, пользоваться простыми алгоритмами. Знают геометрические фигуры, их свойства, умеют классифицировать по заданному признаку, ориентироваться в пространстве и времени, хорошо понимают структуру задачи. Проявляют активный интерес к интеллектуальным играм. Дети умеют подбирать синонимы, антонимы, родственные слова, пользуются средствами интонационной выразительности при разыгрывании творческих игр. Дети владеют навыками монологической речи.

В результате проведённой работы и диагностики можно сделать заключение об интеллектуальной, мотивационной и психологической готовности детей к школе. Все дети подготовительной к школе группы готовы к обучению в школе.

Состояние развивающей предметно - пространственной среды.

На участках дошкольной организации имеются разнообразные спортивно-игровые конструкции для игровой двигательной активности детей; дорожка для бега, тропа здоровья. Организация среды на территории детского сада, обеспечивает экологическое образование детей. На территории детского сада создана экологическая тропа, которая включает в себя уголки леса, луга, поля, лекарственной грядки, цветники. Для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения на участке имеется возможность моделирования транспортной среды с использованием дорожных знаков. Детский сад оснащён в достаточном количестве мягким и жёстким инвентарём, имеется необходимость пополнить физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научно-методическую и художественную литературу, учебно-наглядные пособия, медицинское оборудование.

Развивающая предметно-пространственная среда в структурном подразделении «Детский сад «Солнышко» как часть образовательной среды, представлена специально организованным пространством (групповыми помещениями, участком, спортивной площадкой, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития). При создании развивающей предметно-пространственной среды в каждой возрастной группе детского сада учитывались психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн, условия современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

В здании ДОО имеется медицинский блок, пищевой блок, педагогический кабинет, групповые и спальные помещения, музыкальный зал, кабинет учителя – логопеда. Каждая групповая комната имеет индивидуальный интерьер, где созданы развивающие зоны, которые способствуют развитию игровой, познавательной, двигательной и речевой деятельности. Детский сад оснащён спортивным, игровым многофункциональным оборудованием, научно-методической и художественной литературой, учебно-наглядными пособиями и техническими средствами обучения (телевизоры, мультимедийная установка, магнитофоны, детские музыкальные инструменты, аудио- и видеодиски). В соответствии со Стандартом, развивающая предметно - пространственная среда отвечает принципам вариативности, полифункциональности, трансформируемости, насыщенности, доступности, безопасности и обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности, уединения;
- реализацию различных образовательных программ, учет возрастных особенностей детей и др.

С этой целью предметно-пространственная среда детского сада была обновлена игровым оборудованием, позволяющим реализовывать вариативность и полифункциональность среды, а также обеспечивать ее доступность и безопасность:

- Мобильные ширмы, предоставляют возможность развернуть разные виды детской активности, отгородить игровое пространство;
- двойные мягкие маты, модули позволяют воспитанникам конструировать различные пространства для игры, уединения и пр.;
- оригинальные легкие полочки с множеством корзин, в которых можно располагать различный игровой материал, которые легко переносятся воспитанниками в разное пространство группы в зависимости от игровой ситуации, и являются необходимым оборудованием к любой сюжетно-ролевой игре и пр.

В структурном подразделении «Детский сад «Солнышко» созданы условия для комплексного оснащения воспитательно-образовательного процесса, обеспечивающего возможности физического развития воспитанников.

Физкультурно-оздоровительная или спортивно-оздоровительная предметная среда содействует решению как специфических задач развития двигательной активности, моторики детей, так и задач их гармоничного развития.

В детском саду функционирует музыкальный зал, который совмещает в себе функции физкультурного зала. Он оснащен разнообразными техническими средствами, учебно - игровыми пособиями, для успешного проведения занятий, праздников, развлечений, музыкально-

литературных гостиных, мастер-классов, творческих встреч, что способствует развитию у детей творческих способностей, инициативности, самостоятельности и др. Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений.

Все холлы детского сада достаточно информативны, находятся в доступности для изучения детьми окружающего мира. Интерьер холлов сменяем и обновляем по мере необходимости.

В детском саду функционирует 7 групп. В основном корпусе функционирует 6 групп и в здании школы находится 1 группа. Помещение каждой группы имеет свой неповторимый интерьер со сменяемыми элементами декора, окрашенные в спокойные цветовые гаммы и разделены на центры:

- образовательный центр,
- центр изобразительного творчества,
- познавательно - речевой,
- центр художественной литературы,
- центр экспериментирования,
- центр сенсомоторного развития,
- центр театрализованной и музыкальной деятельности,
- центр физической культуры,
- центр конструирования.

Предметно - пространственная среда в группах создана с учетом интеграции образовательных областей: материалы и оборудование для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, поисково-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы, коммуникативной и др), тем самым предоставляя каждому ребёнку возможности приобрести те или иные качества личности, возможности для его всестороннего развития.

Для осуществления коррекции развития детей в детском саду функционирует логопедический пункт с логопедическим кабинетом, оборудованный специальными учебно-методическими, дидактическими, игровыми пособиями, играми и игрушками, которые в комплексе обеспечивают развитие детей, коррекцию высших психических функций и речевых нарушений.

Наполняемость предметной среды детского сада «Солнышко» отвечает принципу целостности образовательного процесса. Имеется необходимое оборудование, игровые, дидактические материалы и средства, соответствующие психолого-возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей.

Предметно- пространственная среда в структурном подразделении «Детский сад «Солнышко» выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное - она работает на развитие самостоятельности, инициативности, творчества ребенка, имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректровке и развитию.

В рамках реализации оснащения развивающей предметно-пространственной среды ДОО в соответствие с ФГОС ДО и ООП ДО в детском саду проводился конкурс «Маркеры игрового пространства», конкурс «Нестандартное физкультурное оборудование в физкультурно-оздоровительной работе». Педагогами структурного подразделения были созданы интерактивные маркеры, отвечающие требованиям ФГОС ДО к развивающей-предметно-

пространственной среде детского сада. Маркеры и другое оборудование выполнены из безопасных материалов и активно используются педагогами и детьми в образовательной и игровой деятельности.

В рамках реализации инновационной деятельности по развитию у детей технического творчества в детском саду создана РППС для реализации данного направления развития дошкольников: созданы уголки, представленные педагогами в рамках реализации конкурса «Лучшая РППС инженерно- конструкторских способностей и технического мышления у дошкольников», приобретено оборудование для реализации данного направления.

Проблемное поле.

Недостаточно активно использование педагогами ДОО современных образовательных технологий в педагогической деятельности. Необходимость постоянного обновления развивающей предметно - пространственной среды в результате износа игрового оборудования. Необходимо приобретение дополнительного оборудования для реализации инновационного проекта «Мир головоломок» Необходимо улучшение материально-технического состояния ДОО.

Перспективы развития.

Активное использование современных образовательных технологий в формировании познавательного развития. Использование внебюджетных средств на обновление развивающей предметно - пространственной среды. Улучшение материально-технического состояния ДОО.

Возможные риски.

Недостаточное количество внебюджетных и бюджетных средств.

Анализ управляющей системы.

Актуальное состояние.

В результате комплексного исследования системы управления дошкольной образовательной организации выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

В ДОО практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников по результатам, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций, пересмотрено Положение о стимулирующих выплатах в пользу работников. Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (руководитель СП, старший воспитатель), общественного (родительские комитеты в каждой группе), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

Проблемное поле. Сложности перехода на государственно- общественное управление, связанные с неготовностью коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал в объёме, предусматриваемом законодательными актами, определяющими деятельность органов государственно - общественного управления. Несовершенство нормативно-правового сопровождения перехода на новую модель управления дошкольной образовательной организации. Слабо развита система управления ДОО по повышению компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий.

Перспективы развития. Дальнейшее перестроение системы государственно-общественного управления на основе матричной модели – организация и включение в структуру управления ДОО мобильных объединений педагогов организации, родителей, воспитанников, а также заинтересованного населения поселка. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, через делегирование управленческих функций. Развитие системы управления ДОО по повышению компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий.

Актуальное состояние социальных ресурсов.

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а также налаживание межведомственных связей с учреждениями образования и культуры.

Анализ состояния этой работы выявил ограниченность сетевого взаимодействия ДОО с другими социальными институтами. Социальными партнёрами выступают учреждения, находящиеся вблизи с детским садом (ДК «Нива», библиотека). Благодаря взаимодействию с ними жизнь воспитанников детского сада и всех участников образовательных отношений становится насыщенной, яркой и необычной.

Основными социальными партнёрами ДОО являются: НИИ «Воспитатели России», ГБУК «Самарская государственная филармония» библиотека, СРП г. Новокуйбышевска, ТАСО Ресурсного центра г. Новокуйбышевска, ГБОУ ООШ № 18 СП «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» г. Новокуйбышевска.

Проблемное поле. Инертность родителей воспитанников по вопросам управления качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. Рост количества родителей, не интересующихся воспитанием и развитием детей. Слабая реакция педагогической системы детского сада на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах.

Перспективы развития. Расширение возможностей социального партнёрства организации (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДОО). Включение дошкольных образовательных организаций в реализацию инновационных проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме).

Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй. Состав семей воспитанников, посещающих детский сад неоднородный, поэтому при взаимодействии с разными категориями семей используются различные формы работы. В течение всего учебного года в целях широкой просветительской деятельности вся информация для родителей подавалась своевременно и периодически на стендах и сайте ДОО. На стендах во всех возрастных группах размещался информационный материал о системе оздоровительно-профилактических мероприятий, питании детей, формировании у них привычки к здоровому образу жизни и сайт ДОО информировал родителей о мероприятиях, проводимых в детском саду, о воспитательно-образовательной и физкультурно-оздоровительной деятельности.

Педагогами групп в течение учебного года проводились родительские собрания, проводилась пропаганда психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса, консультации для родителей проводили воспитатели и специалисты детского сада. Педагоги активно использовали в своей работе проведение совместных с родителями мероприятий, в которых родители сами становились участниками спортивных конкурсов, соревнований, актёрами театрализованных представлений, помощниками в благоустройстве групповых комнат и территории детского сада.

Проблемное поле. Слабая включённость родителей в образовательный процесс.

Перспективы развития. Включение дошкольных образовательных организаций в реализацию проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме). Сформировать стабильный педагогический коллектив, способный решать все стоящие перед коллективом задачи. Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приёмов взаимодействия с родителями; использование в работе интерактивных методов общения с родителями.

Возможные риски. Высокая занятость родителей воспитанников, отсутствие свободного времени.

Ключевые проблемы дошкольного образования и пути их решения

Анализ аспектов деятельности учреждения за предыдущий период позволяет выявить ряд проблем, требующий незамедлительного решения.

1. В концепции дошкольного воспитания решению проблем, связанных с охраной и укреплением здоровья детей, отводится ведущее место. Сегодня сохранение и укрепление здоровья детей - одна из главных стратегических задач развития страны. Она регламентируется и обеспечивается такими нормативно-правовыми документами, как:

- Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.41)
- Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- Указ президента РФ от 20.04.1993 № 468 «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения РФ»;
- Указ Президента РФ от 14 сентября 1995 г. № 942 "Об утверждении Основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации до 2000 года (Национального плана действий в интересах детей)".

Здоровье детей – будущее страны, основа ее национальной безопасности. Здоровый образ жизни — это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных

ситуациях, дети могут оказаться в неожиданных ситуациях на улице и дома, поэтому главной задачей является развитие у них самостоятельности и ответственности. Все, чему мы учим детей, они должны применять в реальной жизни. Реализация физкультурно-оздоровительной работы в структурном подразделении требует совместной деятельности педагогов и родителей. Между тем семейное физическое воспитание способствует как полноценному развитию и укреплению здоровья детей, так и установлению благоприятного семейного микроклимата. Таким образом, дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников должен предусматривать повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщении их к здоровому образу жизни, создание традиций семейного физического воспитания. Необходимо систематизировать физкультурно-оздоровительную работу, установить взаимодействие педагогов и медицинского работника, расширить знания педагогов с учетом современных требований и социальных изменений по формированию основ физического воспитания и здорового образа жизни. Не секрет, что благоприятные условия развития, обучения и воспитания ребенка- дошкольника могут быть реализованы лишь при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи. Совместная деятельность педагогов ДОО и родителей по сохранению и укреплению здоровья ребенка, формированию здорового образа жизни, основ гигиенической и физической культуры имеет не только педагогическое, но и глубокое социальное значение. Однако, проблема состоит в том, что процесс оздоровления не возможен без участия родителей. К сожалению, многие родители не рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первостепенные. Часть из них не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку, а также необходимо отметить, что многие родители просто не ведут в семье здоровый образ жизни. Возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в детском саду. Существуют риски, что родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения здорового образа жизни в детском саду и семье. Наблюдается рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, проблемами в здоровье с самого раннего возраста. Только правильная организация физического воспитания является одним из наиболее существенных разделов воспитания ребенка раннего возраста. В дошкольном образовательном учреждении, которое посещают дети раннего возраста и дети, имеющие ограничения здоровья, сохранение и укрепление здоровья воспитанников и создание в учреждении системы здоровьесберегающих технологий являются приоритетными задачами. Анализ состояния здоровья наших воспитанников показал, что у всех детей отмечаются различные функциональные отклонения, у некоторых хронические заболевания и даже инвалидность. Среди различных заболеваний, на первом месте у наших воспитанников находятся заболевания нервной системы - у 92% детей ПП ЦНС. Очень важно и то, что в состав воспитанников структурного подразделения входят и дети раннего возраста, имеющие свои особенности развития. Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода. Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития (Малофеев Н.Н., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л., Никольская О.С.). Необходимо переосмысление сложившейся практики обучения и воспитания детей с ОВЗ, определение наиболее оптимальных путей в осуществлении сопровождения детей с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. В учреждении выявлена и проблема несоответствия используемых здоровьесберегающих технологий в работе с родителями. Это может привести к снижению эффективности коррекционно-развивающего сопровождения дошкольников с ОВЗ, их дальнейшей успешной адаптации и социализации в условиях общеобразовательного учреждения, а также могут вызвать различные нарушения в здоровье воспитанников раннего возраста.

2. На необходимость формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, направленной на самоопределение и раннюю профессиональную ориентацию, направлен реализация программы «Кем быть» в рамках реализации национального проекта «Образование». В современных условиях модернизации дошкольного образования приоритетной становится проблема формирования успешной

творческой личности творчества, развития креативной личности, отличающейся неповторимостью, оригинальностью, уникальностью. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» поставлена социально значимая задача современного общества – творческое развитие личности, готовой к решению нестандартных задач в различных областях деятельности. В каждом ребенке скрыт большой творческий потенциал. В детстве мы все уникальные творцы и любопытные экспериментаторы. Но с годами творчество угасает, если его не развивать регулярно. Поэтому главная задача воспитателя – создать благоприятную среду для прорастания творческих семян ребенка. Творчество происходит от слова “творить”. Это процесс, в котором создаются и реализуются новые оригинальные идеи. А значит, творческие способности – это способность человека принимать нестандартные решения, придумывать уникальные идеи и воплощать их в жизнь. Часто родители и воспитатели делают основной акцент на развитии логического мышления и памяти ребенка. И упускают из фокуса внимания творческие способности. Например, не развивают фантазию и воображение, интуицию и любознательность, образное мышление и восприятие. Творческое развитие так же важно, как и логическое. Они дополняют друг друга. Только при взаимодействии творческих способностей с интеллектом, ребенок становится гибким в мышлении и действиях, способным высказывать оригинальные идеи и быстро ориентироваться в непривычных ситуациях. Общество нуждается в нестандартных, разносторонне развитых личностях, способных к творческой деятельности. Существует мнение, что способность креативно мыслить важна только для творческих профессий, таких как писатель, дизайнер или художник. На самом деле человек с развитыми творческими способностями с большей вероятностью сможет реализоваться и стать лучшим в любой профессии, которую выберет. Фундамент творческой личности закладывается в детском саду.

3. Новое поколение родителей существует в обновленном социокультурном пространстве, является носителем современной коммуникации, все активнее осваивает ее новые средства, ведет современный образ жизни и при этом очень нуждается в сопровождении и поддержке по вопросам развития, воспитания и обучения детей. А так как структурное подразделение имеет в своем составе группу компенсирующей направленности, педагоги которой оказывают необходимую коррекционную помощь 24 воспитанникам, имеющим нарушения в развитии, то задача расширения диагностико – консультативной и коррекционной помощи воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста достаточно актуальна. Современные нормативные правовые документы федерального уровня внесли значительные коррективы в представления, как о самом дошкольном образовании, так и о профессиональной деятельности работников системы дошкольного образования. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) ориентирует деятельность ДОО на создание необходимых условий для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. При этом ФГОС ДО обращает внимание на необходимость обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. Однако важно расширить виды коррекционной помощи семьям, имеющим нарушения развития. Поэтому перед педагогическим коллективом стоит решение проблемы разработки и реализации видов и технологий оказания диагностико-консультативной и коррекционной помощи семьям воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, а также семьям, имеющим детей раннего возраста, которые воспитываются на дому. Перед педагогами учреждения стоит проблема внедрения современных форм оказания помощи родителям в консультационных центрах.

4. В соответствии с национальным проектом «Образование» внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников стоит на ведущем месте в очереди решаемых государством проблем. Старение педагогических кадров. Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий. Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы. Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального

мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестованы на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги. Возможны определённые риски: дальнейшее «старение» коллектива, отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования. Сложившаяся система подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников не в полной мере отвечает современным требованиям к организации и содержанию образовательного процесса. Требуется опережающее развитие профессиональной компетентности педагогов. Поэтому необходимо создание научно-методических, кадровых и материально - технических условий для непрерывного профессионального роста педагогов; организация комплекса методических мероприятий, направленных на освоение педагогами профессиональных компетенций по обучению, воспитанию и развитию воспитанников; реализация системы мониторинга профессионального роста педагогических работников

5. Следующей актуальной проблемой, стоящей перед учреждением, стала необходимость развития единого информационного образовательного пространства ДОО: использование информационных технологий в воспитательно-образовательном процессе; разработка интегрированных занятий; проектная деятельность; активное использование сети Интернет в образовании. Информационно-образовательная среда в ДОО не обеспечивает высокое качество и доступность дошкольного образования. Необходимо перевести образовательный процесс на новую технологическую основу и обновить содержание, формы, методы и средства дошкольного образования. Социальной потребностью в повышении качества обучения, воспитания детей дошкольного возраста, требованиями современного общества, которое нуждается в том, чтобы его члены были готовы к труду в десятки раз и более производительному и творческому, стал процесс информатизации в учреждениях дошкольного образования. Система образования предъявляет новые требования к воспитанию и обучению подрастающего поколения, внедрению новых подходов, которые должны способствовать не замене традиционных методов, а расширению их возможностей. Все шире проявляется роль информационных технологий не только в системе школьного, но и дошкольного образования. Информационные технологии значительно расширяют возможности родителей, педагогов и специалистов в сфере раннего обучения, они способны повысить эффективность взаимодействия педагогического коллектива детского сада и родителей при обучении и воспитании дошкольников. Информатизация дошкольного образования – это комплексный, многоплановый, ресурсоемкий процесс, в котором участвуют и дети, и педагоги, и администрация ДОО. Это и создание единого информационного образовательного пространства ДОО; и использование информационных технологий в воспитательно-образовательном процессе; и разработка интегрированных занятий; и проектная деятельность; и активное использование сети Интернет в образовании. Информатизация дошкольного образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательно-образовательного процесса. Следовательно, творческим педагогам, стремящимся идти в ногу со временем, необходимо изучать возможности использования и внедрения новых ИКТ в свою педагогическую деятельность, быть для ребенка проводником в мир новых технологий, формировать основы информационной культуры его личности. Решение этих задач невозможно без актуализации и пересмотра всех направлений работы детского сада в контексте информатизации. Мы уверены, что использование ИКТ позволит решить проблему организации единого информационного пространства образовательной организации, в котором будут задействованы и взаимосвязаны на информационном уровне все участники образовательного процесса; внедрения информационных технологий в процессы воспитания и обучения детей дошкольного возраста; повышения профессиональной компетентности педагогов и специалистов структурного подразделения по применению ИКТ.

6. Для успешной профессиональной адаптации молодого специалиста необходимо сопровождение его более опытным педагогом через созданную в ДОО систему наставничества.. Создание мотивационных условий для повышения активности, инициативы и творческого потенциала педагогов-наставников и молодых специалистов; формирование профессиональных компетенций молодых специалистов в процессе практической деятельности. Начинающий

педагог должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности. Особенностью труда молодых педагогов является то, что они с первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и воспитатели с многолетним стажем, а родители и коллеги по работе ожидают от них столь же безупречного профессионализма. В результате, как показывает анализ дошкольной действительности и социально педагогических исследований, даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация молодого педагога может протекать длительно и сложно. Если вовремя не помочь и не поддержать молодого педагога в такой ситуации, а просто “отпустить в свободное плавание”, то после первых недель душевного подъема и эйфории неминуемо начнутся конфликты: у него могут появиться сомнения в собственной состоятельности как в профессиональной, так и в личностной. Учитывая эти актуальные проблемы, в организации деятельности структурного подразделения «Детский сад «Солнышко» ГБОУ ООШ пос. Верхняя Подстепновка первоочередное внимание будет уделяться обозначенным выше задачам.

4. Концептуальные основы Программы развития

В январе 2019 года началась полномасштабная реализация национального проекта «Образование» в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Одной из задач национального проекта является: «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»

Предполагается реализация 4 основных направлений развития системы образования:

1. Обновление содержания образования
2. Создание необходимой современной инфраструктуры.
3. Подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации.
4. Создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой. Анализ содержания образования показывает, что, несмотря на все изменения, происходящие в системе дошкольного образования, в ДОО продолжает соблюдаться принцип комплексности, т.е. образовательный процесс охватывает все основные направления развития ребенка (физическое, познавательное, художественно - эстетическое, социально-коммуникативное, развитие речи), а также предусматривается система мер по охране и укреплению здоровья детей. Концепция развития Структурного подразделения строится, базируясь на педагогических идеях и трудах Л.С. Выготского, П.Н. Блонского, А.В. Запорожца, на богатейшем опыте науки и передовой новаторской практики ДОО России. В основу Концепции положены следующие понятия: Одна из важнейших задач дошкольного учреждения — охрана и укрепление здоровья детей. Здоровье — это состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных отклонений. Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье, являясь не только биологической, но и социальной категорией, отражает уровень телесного, душевного и социального благополучия. Еще одно важное понятие, на которое мы опираемся при формулировании своей Концепции, — понятие «индивидуальность», ведь программы дошкольного учреждения направлены на реализацию возможности всестороннего развития личности ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей: развитию его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности. Следующее ключевое понятие, которое используется в концепции Структурного подразделения, - это понятие «развитие». Развитие — это изменение, представляющее собой процесс движения от простого к более сложному, от низшего к высшему; процесс, в котором постепенное накопление количественных изменений приводит к наступлению качественных. С понятием «развитие» тесно связано другое понятие «личность», каковой можно считать человека, являющегося продуктом определенных социально-исторических отношений, имеющего определенные индивидуальные качества, формируемые под влиянием самых разнообразных взаимодействий с социальной средой. А так как «личность может воспитать только личность», необходимым, и даже первоочередным условием для постоянного повышения культуры педагогов является создание условий для повышения активности и инициативы педагогов, для пробуждения и поощрения их творческих поисков, а также создание условий для повышений профессионального мастерства педагогического коллектива.

Дошкольная педагогика считает, что развитие личности человека — не просто количественное изменение унаследованных и заложенных от рождения качеств, а, прежде всего, качественные изменения в организме и психике, происходящие под воздействием окружающей действительности. Л.С. Выготский выделил два уровня развития детей: - уровень актуального развития, — отражающий особенности психических функций ребенка, сложившихся на сегодняшний день: - «зона ближайшего развития» — отражающая возможности значительно больших достижений ребенка в условиях сотрудничества со взрослыми. С понятием «развитие» неизменно выстраиваются понятия «инициативность и самостоятельность». В Конституции Российской Федерации, «Концепции модернизации российского образования», Законе Российской Федерации «Об образовании в РФ» и других нормативных документах Российской Федерации сформулирован социальный заказ государства системе образования: воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора. В ФГОС ДО указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности. Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей. На этапе завершения этапа дошкольного образования целевыми ориентирами, определенными ФГОС, предусматриваются следующие возрастные характеристики возможности детей: проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок способен к волевым усилиям; пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; способен к принятию собственных решений. Задачу формирования активной, самостоятельной, творческой личности необходимо решать уже в работе с дошкольниками. Общей основой воспитания и обучения детей в Структурном подразделении является:

- овладение речью, т.к. в детском саду есть воспитанники, посещающие группу компенсирующей направленности - дети с тяжёлыми речевыми нарушениями и нарушениями других психических процессов; речь способствует развитию личности в целом, а любая из сторон развития личности содействует развитию языка. В разработке методик развития речи значительная роль принадлежит Е.И. Тихеевой, Ф.А. Сохина, В.И. Лошковой, Л.М. Гурович, Л.А. Венгер и др. Овладение родным языком как средством и способом общения и познания является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве. Именно поэтому речевое развитие детей дошкольного возраста должно осуществляться по следующим направлениям:

- развитие словаря детей;
- звуковая культура речи;
- речетворчество;
- развитие связной речи;
- формирование грамматического строя речи;
- работа с книгой.

Все эти направления взаимосвязаны и должны осуществляться во всех видах деятельности детей. Развитие родной речи детей, овладение богатствами родного языка составляет один из важнейших элементов формирования личности, является приоритетным в воспитании и обучении детей дошкольного возраста. Поэтому в интересах речевого развития ребенка необходимо:

- 1) обеспечить детям социальное речевое окружение, соответствующее интересам их возраста, постепенно расширять и обновлять их социальные связи;
- 2) обеспечивать детям условия, содействующие их развитию;
- 3) использовать игру как наиболее значимый фактор в деле развития речи;
- 4) создать театральную студию как инструмент развития творческих способностей и развития речи детей

Основными принципами, на которых будет строиться деятельность ДОО, являются:

- принцип научности и практической значимости (научное обоснование ООП, реализуемых в ДОО, а также средств и методов профессионального применения педагогических знаний в конкретных условиях НОД;
- соответствие содержания воспитательно – образовательной работы реальным возможностям воспитанников с учётом их сохранных достоинств;
- соответствие содержания образования имеющейся научно –методической и материально – технической базе ДОО);

- принцип демократизации (создание условий в ДОО для развития инициативы, активности и творчества воспитанников и педагогов, их заинтересованного взаимодействия);
- принцип гуманизации (уважение прав и достоинств ребёнка, снятие всех неблагоприятных факторов воспитательного процесса через развивающую, коррекционную, оздоровительную атмосферу педагогического сотрудничества, создание условий для эмоционального благополучия каждого ребёнка);
- принцип инновационности образования (перевод педагогического коллектива в режим инновационной деятельности, в режим развития на основе разработки и использования новых программ и технологий);
- принцип интеграции (установление преемственности и взаимосвязи между разными видами деятельности);
- принцип регионализации (конкретизация содержания каждой части ООП с учётом географической, этнографической и другой специфики Самарской области);
- принцип комплексности (непрерывности образования - непрерывности образования (детский сад – школа)). Вышеперечисленные принципы ориентированы:
- на личность ребенка и создание условий для развития его способностей, внутреннего и духовного мира, гражданского самосознания, речевого развития;
- на свободное сотрудничество воспитателей, воспитанников и их родителей, а также детей друг с другом;
- на единство и взаимосвязь содержания образования по всем направлениям. Главными компонентами данной системы являются:
- общественные идеи, потребности родителей и заинтересованных организаций;- интегративная общность педагогов, родителей и детей;
- единая система образовательной работы по развитию детей (принципы, содержание, технологии, особенности взаимодействия со средой). Личностные «компоненты» образовательной системы структурного подразделения — дети, родители, воспитатели. Ребенок рассматривается одновременно и объектом, и активным субъектом образовательного процесса, целью и результатом деятельности. Решить задачи развития личности можно только в процессе разносторонней деятельности детей, «внутри» которой каждый ребенок будет испытывать удовольствие, ощущать себя индивидуальностью, чувствовать себя защищено и уверенно. Исходя из необходимости избежать перегрузок детей, освободив время для игровой деятельности, сохранив их физическое, психическое, социальное и эмоциональное здоровье, развивая все стороны личности дошкольника перед педагогами Структурного подразделения стоят задачи:

1. Совершенствовать создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни.
2. Формировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, направленной на самоопределение и раннюю профессиональную ориентацию.
3. Создавать условия для раннего развития детей в возрасте до трех лет и детей с ОВЗ и реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье
4. Внедрять вариативную, непрерывную и поэтапную систему профессионального роста педагогических работников
5. Расширять в структурном подразделении современную и безопасную цифровую среду, обеспечивающую высокое качество и доступность дошкольного образования
6. Развивать профессиональные компетенции и социальную активность педагогов структурного подразделения посредством наставничества
7. Развивать систему управления ДОО на основе повышения компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных (инновационных) образовательных технологий.

При благоприятном исходе реализации Программы развития планируются ожидаемые результаты:.

Созданы условия для формирования навыков здорового образа жизни у воспитанников и их родителей (пополнение современным развивающим оборудованием спортивных залов структурного подразделения, прогулочных участков структурного подразделения; оснащение медблока медоборудованием).

Вовлечённость родителей в систему формирования у детей и родителей основ здорового образа жизни составляет 75%. Наблюдается снижение заболеваемости воспитанников на 6%

Разработаны индивидуальные образовательные программы, планы, маршруты, проекты педагогов, благодаря которым каждый ребенок получает адресную педагогическую поддержку.

Разработаны проекты, направленные на раннюю профессиональную ориентацию воспитанников.

Разработаны проекты, формирующие у воспитанников основы финансовой грамотности;

Реализуется система диагностических методик по выявлению и развитию способностей детей дошкольного возраста.

Создана театральная студия;

Выявлена удовлетворенность родителей консультативной поддержкой и результативными формами взаимодействия с детьми.

Разработана система консультативной помощи в форме опосредованного интернет-общения, через социальные сети ВКонтакте, мессенджеры Ватсап и Вайбер.

Педагоги владеют ключевыми профессиональными компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста, имеющими нарушения развития.

Разработаны учебно-методические комплекты с цифровыми образовательными ресурсами (в том числе авторского исполнения) для реализации рабочих программ в структуре основных и дополнительных образовательных программ согласно ФГОС дошкольного образования.

Пополнена материально-техническая база новым цифровым оборудованием.

Внедрен дистанционный опыт сотрудничества структурного подразделения с родителями и социальными партнерами. Организовано методическое сопровождение молодых специалистов через организацию системы наставничества.

Усовершенствованы профессиональные компетенции педагогов-наставников. Повышено качество профессиональной подготовки и квалификации начинающих педагогов

Внедряется система инновационной деятельности по развитию у детей технического творчества.

Концепция желаемого будущего состояния ДОО. Воспитательно-образовательная система нового ДОО.

Общим принципом построения воспитательно-образовательной системы нового ДОО выступает взаимодополняемость формальной и неформальной воспитательно-образовательных сред. Формальная воспитательно-образовательная среда существует в виде системы запланированных мероприятий, ориентированных на социализацию и формирование первых представлений воспитанников об окружающем мире, предпосылок формирования умений и ключевых компетенций, необходимых для их дальнейшего успешного обучения в школе. Неформальная образовательная среда существует в виде сети разнообразных творческих объединений и системы психолого-педагогической поддержки индивидуализации и всестороннего развития ребёнка. Неформальная воспитательно-образовательная среда в наибольшей степени открыта к взаимодействию с внешними социальными институтами на основе отношений партнёрства. Взаимодействие этих сред осуществляется в процессе проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников на всех ступенях дошкольного образования.

Управление и организационная культура ДОО.

Общим принципом управления ДОО выступает паритетное взаимодействие государственных и общественных управленческих структур в интересах развития личности и удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей.

Органами управления ДОО выступают:

- Совет ДОО;
- Педагогический совет

Механизмами управления развитием ДОО выступают:

- плановое формирование материально-технической, учебно-методической, кадровой и нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективное решение поставленных задач реализации программы;
- поддержка и развитие инициатив педагогов, воспитанников и иных участников воспитательно-образовательного процесса, инициация и запуск инновационных

проектов и программ; " общественно-государственная экспертиза результатов реализации инновационных проектов и программ.

Организационная культура ДОО строится на основе принципов взаимоуважения, взаимопринятия, толерантности и демократичности отношений между участниками воспитательно-образовательного процесса. Организационная культура ДОО соответствует нормам жизни гражданского общества, предполагает широкий спектр возможностей реализации активной жизненной позиции каждого члена сообщества ДОО.

Базируется на демократизме в принятии общих законов совместной жизни и обязательной ответственности каждого за их выполнение.

Диагностика и оценка результатов воспитательно-образовательного процесса.

Система диагностики и оценки результатов воспитательно-образовательного процесса базируется на общем принципе дополнительности формальных и неформальных (социально ориентированных) критериев качества. Формальные критерии – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования к структуре и условиям реализации образовательной программы дошкольного образования. Социально ориентированные критерии разрабатываются на основе изучения социального заказа и отражают потребности общества в целом и конкретных общеобразовательных организаций, выступающих носителями этого заказа. Данный вид критериев предназначен для решения задач по обеспечению преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

5. Стратегия и тактика перехода (перевода) ДОО в новое состояние.

На основе анализа работы СП «Детский сад «Солнышко» ГБОУ ООШ пос. Верхняя Подстепновка за 2021-2022 годы в области образовательного процесса, управляющей системы и ресурсных возможностей определены основные проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2023-2025гг.:

1. Недостаточная готовность и включённость педагогического состава в инновационную деятельность ДОО.
2. Недостаточно активное использование современных образовательных технологий в педагогической деятельности.

Все выявленные проблемы будут решаться усилиями педагогического коллектива по предложенной Программе развития ДОО на 2018-2020 гг. Решение этих проблем зависит от создания благоприятных кадровых, мотивационных, организационно-методических, материально-технических и финансовых условий. Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития СП «Детский сад «Солнышко» ГБОУ ООШ пос. Верхняя Подстепновка отражает тенденции изменений, направления обновления содержания образовательной деятельности на основе инновационных процессов с учётом современных требований. Программа развития - нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и осуществления основных актуальных перспективных нововведений в дошкольной образовательной организации.

Цель Программы развития:

1. Подготовить ресурсы для реализации Программы развития
2. Практическая реализация Программы развития
3. Выявление соответствия полученных результатов по направлениям развития ДОО, поставленным целям и задачам.

Задачи Программы развития:

1. Развитие системы управления ДОО на основе повышения компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий.
2. Обеспечение качества образования в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО (совершенствование материально-технического и программного обеспечения; повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе).
3. Улучшение материально-технического обеспечения ДОО.

Ожидаемые результаты: Соответствие образовательному заказу общества:

- кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям;
- повышение компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий;

- качество сформированных ключевых компетенций, возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования;
- улучшение материально-технического обеспечения ДОО.

Индикаторы и показатели, позволяющие оценить эффективность реализации программы.

- согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно- правовыми документами в области образования;
- успешная реализация дошкольной организацией ФГОС ДО;
- рост личностных достижений субъектов образовательного процесса;
- рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОО;
- удовлетворённость всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОО услуг.

Ведущие направления деятельности ДОО:

- обеспечение качества дошкольного образования путем внедрения системы ВСОКО;
- формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования);
- повышение компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных(инновационных) образовательных технологий;
- формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса;
- расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий;
- повышение профессионального мастерства педагогов (трансляция передового педагогического опыта) при участии в методических формах взаимодействия ДОО на уровне муниципалитета и региона;
- расширение связей с социальными партнёрами.

Стратегия и тактика развития

Преобразования в ДОО возможны тогда, когда коллектив готов к ним, имеет желание осуществить их, заинтересован в результатах этих преобразований.

Изменения возможны при становлении новой организационной культуры, базирующейся на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника, качестве и эффективности педагогической работы.

6. Дорожная карта (План действий по выполнению поставленных задач)

Задача № 1. Развитие системы управления ДОО на основе повышения компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий.

Направления/ Мероприятия	Источники финансирования	Конечные результаты	Сроки исполнения	Ответственные исполнители
Участие педагогов ДОО в методических мероприятия города с целью повышения компетентности педагогов по вопросам участия в инновационной деятельности	Бюджетные средства	Повышение профессионального мастерства педагогов, пропаганда личных достижений	С 2023-2025 гг.	Администрация, педагоги
Участие педагогов ДОО в открытых методических мероприятия учреждения с целью	Бюджетные средства	Повышение профессионального мастерства педагогов, пропаганда личных	С 2023-2025 гг.	Администрация, педагоги

повышения компетентности педагогов по вопросам участия в инновационной деятельности		достижений		
Стимулирование мотивационно-ценностного отношения и готовности к работе педагогов	Бюджетные средства	Повышение качества жизни педагогов, улучшение психологического климата в коллективе, положительная динамика роста квалификации кадров	Ежегодно с 2023-2025 гг..	Администрация

Задача № 2 Обеспечение качества образования в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО (совершенствование материально-технического и программного обеспечения; повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе).

Направления/ Мероприятия	Источники финансирования	Конечные результаты	Сроки исполнения	Ответственные исполнители
Обучение сотрудников на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности	Бюджетные, внебюджетные средства	Повышение профессионального мастерства специалистов, достижение целевых показателей в рамках реализации ФГОС ДО	2023-2025 гг.. (по мере вновь поступающих сотрудников)	Администрация,
Деятельность ДОО в режиме инновационной площадки	Бюджетные, внебюджетные средства	Реализация проектов по образовательной деятельности: разработка методического сопровождения, дидактических пособий, участие в проектах, представление материалов сетевому сообществу (проекты, план-конспекты, мастер-классы, программы)	2023-2027гг	Администрация, педагоги
Обеспечение кадрового потенциала/ Аттестация педагогических кадров	Бюджетные средства	Исполнение Закона об Образовании, материальное стимулирование, вопросы самообразования и повышение	Согласно графика аттестации в 2023г. на 1 категорию 3 человека В 2024- 3	Ст. воспитатель

		педагогической компетентности, пропаганда личных достижений	человека	
Приобретение детской литературы, пособий, игр, игрушек	Бюджетные средства	Пополнение библиотеки ДОО, методического кабинета в рамках реализации ОП	Ежегодно с 2023-2025 гг.	Администрация
Приобретение детской мебели в группы согласно требованиям ФГОС	Бюджетные средства	Обогащение предметно развивающей среды в рамках реализации требований образовательной программы, соблюдение требований СанПиН	Ежегодно с 2023-2025 гг.г., по мере необходимости	Администрация
Здоровьесберегающие технологии	Бюджетные, внебюджетные средства	Охрана жизни и здоровья воспитанников, устранение опасности травмирования воспитанников. Внедрение Программы по оздоровлению дошкольников	2023-2025 гг	Администрация, педагоги
Безопасность образовательного процесса	Бюджетные, внебюджетные средства	Укрепление материально-технической базы детского сада.	с 2023-2025 гг	Администрация, педагоги
Участие ДОО в конкурсах различного уровня	Бюджетные, внебюджетные средства	Повышение статуса ДОО посредством участия в конкурсах различных уровней	с 2023-2025 гг	Администрация, педагоги

Задача № 3 Улучшение материально-технического обеспечения ДОО

Направления/ Мероприятия	Источники финансирования	Конечные результаты	Сроки исполнения	Ответственные исполнители
Ремонт крылец	Бюджетные, внебюджетные средства	Обеспечена безопасность сотрудников, детей и родителей.	2023-2025 гг.. (по мере поступления финансирования)	Администрация,
Смена напольного покрытия в холлах и на лестничных маршах на плитку	Бюджетные, внебюджетные средства	Соответствие пожарной безопасности	2023-2025 гг.. (по мере поступления финансирования	Администрация
Ремонт летней веранды	Бюджетные, внебюджетные средства	Создание кабинетов для сенсорного	2023-2025 гг.. (по мере поступления	Администрация

		развития детей и развития технического творчества	финансирован ия	
Приобретение цветного принтера	Бюджетные, внебюджетные средства	Создание условий для изготовления развивающих пособий	2023-2025 гг.. (по мере поступления финансирования)	Администрация
Благоустройство участка. Высадка Аллеи Туй	Бюджетные, внебюджетные средства	Создание комфортной среды для формирования экологических знаний	2023 год	Администрация, ст.воспитатель

Стратегический план действий по реализации программы развития.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Проект «Управление качеством дошкольного образования»

Цель: Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОУ; Задачи:

- реализовать внутреннюю систему оценки качества образования, как механизма выполнения основной образовательной программы ДОУ;
- обеспечить реализацию программы воспитания в образовательный процесс ДОУ в рамках основной образовательной программы ДОУ, объединив обучение и воспитание в целостный образовательный процесс путем разностороннего, полноценного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей;
- обеспечить внедрение инновационных образовательных технологий в соответствии с ФГОС ДО в рамках инновационной деятельности
- совершенствовать систему образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1.	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. Разработка новых локальных актов, регламентирующих деятельность ДОУ (приказов, положений, правил), заключение договоров с партнерами.	2023-2025	Руководитель СП Старший воспитатель
2	Обеспечить выполнение объема государственной услуги, установленных в государственном задании	2023-2025	Руководитель СП
3	Внедрение инновационных образовательных технологий в рамках инновационной деятельности с целью повышения качества образования в ДОУ.	В период действия программы	Руководитель СП Педагогический персонал
4	Проведение воспитательных мероприятий, в том числе по нравственно-патриотическому воспитанию	По плану с сентября по май	Старший воспитатель
5	Оптимизация мониторинга результативности образования и оценки развития детей, как	Ежегодно	Руководитель СП Старший

	критерия готовности к школьному обучению.		воспитатель
6	Информирование родителей об использовании в ДОУ инструментария оценки развития детей и разъяснения значения проведения этой работы	В период действия программы	Старший воспитатель Педагогический персонал
7	Анкетирование родителей с целью оценки удовлетворенности качеством дошкольного образования детей	2023-2025	Руководитель СП Старший воспитатель
8	Мониторинг качества дополнительного образования	2023-2025	Старший воспитатель
9	Обеспечение педагогов печатными и электронными образовательными ресурсами, в том числе подписка на электронные издания	2023-2025	Руководитель СП Старший воспитатель
10	Повышение квалификации педагогических работников ДОУ, в том числе по вопросам коррекционного образования	2023-2025	Руководитель СП педагоги
11	Внедрение системы методических мероприятий с педагогами по ходу реализации проекта.	2023-2025	Педагогический персонал
12	Введение в штат ДОУ 0,5 ставки психолога	2023-2025	Руководитель СП
13	Ведение сайта в соответствии с требованиями законодательства РФ	Постоянно	Старший воспитатель
14	Информирование общественности о деятельности на информационных стендах и официальном сайте ДОУ, социальной сети В контакте, в том числе предоставление отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности.	В период действия программы	Руководитель СП, старший воспитатель

Ожидаемые результаты:

- ежегодное 100% выполнение государственного задания;
- ежегодное предоставление общественности отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности (отчет по самообследованию);
- сохранение доли детей, охваченных образовательными программами, соответствующими федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования на показателе 100%;
- увеличение доли обучающихся ДОУ, принимающих участие в инновационных образовательных и социальных проектах с 60 до 70%;
- увеличение доли обучающихся ДОУ с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению с 90 до 93%;
- повышение степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг с 86 до 94%;
- 100% соответствие сайта требованиям законодательства;
- 0,5 ставки педагога- психолога в штате ДОУ

Проект «Комфортная и безопасная образовательная среда»

Цель: Обеспечение комфортной жизнедеятельности участников образовательных отношений путем создания безопасного образовательного пространства.

Задачи:

- продолжить работу по приведению здания и территории в соответствие с требованиями антитеррористической, дорожной, информационной, пожарной безопасности, санитарными правилами
- ;укрепить материально-техническую базу с точки зрения ее безопасности;
- модернизировать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов.

№п/п	Мероприятия проекта	Сроки	Ответственный исполн
------	---------------------	-------	----------------------

		проведения	итель
1.	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней в области безопасности человека.	2023-2025	Руководитель СП Старший воспитатель
2	Определение объема финансовых расходов, необходимых для укрепления, материально-технического состояния ДОУ.	Ежегодно	Руководитель СП , Главный бухгалтер завхоз.
3	Выполнение мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности ДОУ	Ежегодно	Руководитель СП , Завхоз, Главный бухгалтер.
4	Приведение в соответствии с требованиями СанПиН, пожарной и антитеррористической безопасности территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения	2023-2025.	Руководитель СП ,Завхоз
5	Приведение в соответствие с нормативами системы автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре.	2023-2025	Руководитель СП ,Завхоз
6	Оснащение образовательного процесса учебными, игровыми, учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями и игрушками, в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, а также повышение благоустройства детских игровых площадок новыми игровыми постройками.	2023-2025.	Руководитель СП , Завхоз
7	Мониторинг детского травматизма, безопасных условий труда и производственного травматизма. Проведение обучающих мероприятий по его профилактике..	Ежегодно	Руководитель СП ,старший воспитатель
8	Приобретение нового современного дидактического оборудования для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ДОУ (smart стол, конструкторы лего, фанкластик, головоломки, лаборатории для экспериментальной деятельности)	2023-2025	Руководитель СП Завхоз, старший воспитатель.
9	Обеспечение оснащения ДОУ(приобретение компьютерной техники, детской мебели, технологического оборудования прачечной, модернизация системы видеонаблюдения, замена дверных блоков на энергосберегающие; косметические ремонты помещений	2023-2025.	Руководитель СП , Завхоз
10	Оснащение здоровьесберегающего пространства посредством приобретения спортивного инвентаря и оборудования в спортивный зал, на спортивную площадку.	2023-2025	Руководитель СП Завхоз

Ожидаемые результаты:

- стабильное функционирование ДОУ в соответствии с целями и задачами Программы развития,
- сохранение 100% степени оснащения ДОУ системой автоматической пожарной сигнализации и системой оповещения и управления эвакуацией при пожаре;
- сохранение доли групп, в полной мере отвечающих требованиям ФГОС ДО - 100 %;
- увеличение доли групп, обеспеченных современным обучающим оборудованием для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ОО 100 %;

-100 % выполнения мероприятий в рамках реализации плана Паспорта безопасности ДОУ;

Проект «Успешный ребенок»

Цель: направить усилия педагогического коллектива на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов воспитанников в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования. Задачи:

- развитие системы работы с одаренными воспитанниками;
- включение детей с особыми способностями в конкурсное движение, дополнительное образование;
- развитие спортивных навыков воспитанников;
- развитие творческих театральных способностей
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг с учетом запросов родителей (законных представителей) воспитанников;
- развитие кадрового потенциала в данном направлении

№п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1.	Изучение нормативных документов по работе с одаренными детьми и в области дополнительного образования детей	2023-2025	Руководитель СП Старший воспитатель
2	Включение детей с особыми способностями, в том числе с ОВЗ в конкурсное движение.	В период действия программы	Руководитель СП Педагоги
3	Создание творческой театральной студии	2023	Старший воспитатель , педагоги
4	Разработка общеразвивающих программ дополнительного образования в соответствии с современными требованиями и их реализация. Актуализация имеющихся программ. Оказание дополнительных образовательных услуг.	2023-2025	Старший воспитатель, Педагоги
5	Мониторинг по охвату детей дополнительным образованием.	Ежегодно	Старший воспитатель
6	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам выявления и развития детской одаренности, дополнительному образованию детей	Ежегодно	Старший воспитатель

Ожидаемые результаты:

- увеличение доли воспитанников ДОУ, принимающих участие в территориальных ,областных и всероссийских конкурсах ежегодно, в том числе и детей с ОВЗ до 45%;
- увеличение доли обучающихся ДОУ;
- увеличение количества программ дополнительного образования детей с 0 до 3 единиц;
- увеличение доли детей, охваченных программами дополнительного образования, в общей численности детей от 5 лет от 60 до 80 %;
- увеличение доли детей, охваченных программами дополнительного образования, в общей численности детей с 40 до 60 %.
- вовлечение детей, в том числе с ОВЗ в театральную деятельность.

Проект «Мир един для всех»

Цель: повышение доступности и качества дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов

Задачи:

- продолжить реализацию адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ;
- продолжить работу по созданию «безбарьерной» среды для лиц с ОВЗ;
- обеспечить условия для повышения квалификации педагогических работников по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

№п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственныйисполнитель
1	Изучение нормативных документов федерального, регионального, территориального уровней в области создания условий для получения качественного дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	2023-2025	Руководитель СП Старший воспитатель
2	Актуализация адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ в соответствии с ФАОП и ее реализация	2023-2025	Старший воспитатель
3	Обеспечение педагогическими кадрами для реализации АООП	Постоянно	Руководитель СП
4	Выполнение мероприятий в рамках реализации Паспорта доступности ДООУ с целью возможности свободного передвижения инвалидов по объекту к месту получения услуг	Ежегодно	Руководитель СП, Завхоз
5	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	ежегодно	Старший воспитатель

Ожидаемые результаты:

- сохранение доли детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, посещающих ДООУ, которым созданы условия для получения качественного дошкольного образования на показателе 100%;
- выполнение мероприятий в рамках реализации Паспорта доступности ДООУ;
- 100 % степень укомплектованности необходимыми кадрами для реализации АООП ДО;
- увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на показателе 100 %.

Проект «Кадровый потенциал»

Цель: выстраивание (оптимизация) системы профессионального роста педагогических работников в ДООУ, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг. Задачи:

- направить усилия на квалификационное развитие персонала;
- повышать мотивацию педагогических работников к профессиональному росту через повышение квалификации, самообразование, участие в конкурсном движении, в том числе в конкурсах профессионального мастерства;
- совершенствовать систему наставничества;
- стимулировать участие педагогов в инновационной деятельности;
- повысить профессиональные компетенции административных сотрудников и педагогических работников в области современных цифровых технологий;
- организовать методическое сопровождение педагогических работников, использующих цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ.

№п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1.	Наставническая деятельность. Разработка локальных нормативных актов по вопросам внедрения системы наставничества. Организация работы «Школы малоопытного педагога».	2023-2025	Руководитель СП Старший воспитатель
2	Составление плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников и контроль за его реализацией	Ежегодно	Руководитель СП Старший воспитатель
3	Организация обучения административных и педагогических работников по внедрению в практику работы цифровых	2023-2025	Старший воспитатель

	технологий.		
4	Обучение в ДОУ педагогов по вопросам охраны труда, оказанию первой помощи, технике безопасности, пожарной, антитеррористической безопасности, антикоррупционной политики в свете действующего законодательства	2023-2025	Руководитель СП
5	Подготовка и реализация плана-графика аттестации педагогических и руководящих работников, индивидуальное методическое сопровождение аттестуемых педагогов.	Ежегодно	Старший воспитатель
6	Методическая деятельность в рамках реализации годового плана работы. Расширение спектра современных форм методической работы.	2023-2025	Старший воспитатель
7	Активное участие педагогов в конкурсах территориального и регионального уровня, в том числе конкурсах профессионального мастерства, инновационной деятельности	Ежегодно	Старший воспитатель
8	Организация методического и технического сопровождения при использовании сотрудниками цифровых образовательных технологий.	2023-2025	Руководитель СП

Ожидаемые результаты:

-сохранение доли педагогов ДОУ, которые прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС и направлением деятельности, в общей численности педагогов на показателе 100 %;

-увеличение доли педагогов ДОУ, прошедших обучение в области цифровых образовательных технологий, в общей численности педагогов от 30 % до 45 %;

-увеличение доли педагогов, используемых в своей работе цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ с 30 % до 60 %;

-увеличение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности ДОУ с 60 % до 80 %;

-увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах территориального и регионального уровня с 40 % до 80 %;

Проект «Взаимодействие с семьей»

Цель: Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей.

Задачи:

-повышать психолого-педагогическую, правовую компетентность родителей (законных представителей) путем проведения разнообразных форм, методов и приемов эффективного взаимодействия с ними, в том числе путем Интернет-взаимодействия;

-вовлекать родителей в построение образовательного процесса, в том числе в проектную и инновационную деятельность посредством постоянного их информирования.

№п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1.	Проведение психолого-педагогических услуг(психолого-педагогическое консультирование)родителям (законным представителям) детей	2023-2025	Руководитель СП Старший воспитатель
2	Проведение родительских собраний, направленных на ознакомление родителей с основными положениями ООП ДО и АООП ДО для детей с ТНР(разработ.на основе ФОП и ФАОП)	Ежегодно	Старший воспитатель
3	Участие родителей воспитанников в социально- педагогических	Ежегодно	Старший воспитатель

	мероприятиях (акциях, конкурсах), проектной деятельности		
4	Проведение анкетирования родителей с целью оценки качества услуг консультативно – педагогической помощи родителям	Ежегодно	Старший воспитатель

Ожидаемые результаты:

- увеличение количества семей воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность с 60 до 100 семей;
- увеличение количества психолого-педагогических услуг (психолого-педагогическое консультирование) родителям (законным представителям) детей;
- увеличение доли родителей, положительно оценивших качество услуг консультативно – педагогической помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги консультативно – педагогической помощи родителям с 93 до 99 %.

7. Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОО

Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой систему показателей, по которым можно судить о результативности работы по реализации программы развития ДОО.

Система оценки включает в себя:

- систему показателей оценки промежуточных результатов реализации программы развития;
- систему показателей оценки итоговых результатов реализации программы развития.

Коллектив заинтересован в дальнейшем развитии ДОО и намерен поэтапно реализовывать его перспективы и возможности. Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования позволили нам заложить в Программу развития планы, благодаря которым определились такие возможности как реалистичность, целостность, обоснованность. Реализация Программы развития будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного образования, а именно, в вопросах управления и финансирования. Программа развития составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учётом прогноза о перспективах их изменений и направлена на сохранение позитивных достижений дошкольной образовательной организации, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Система контроля за выполнением основных разделов программы

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится последующим направлениям:

1. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей эффективности работы дошкольного образовательного учреждения (индикаторы развития), которые рассматриваются как целевые значения, которые отражают выполнение мероприятий программы до 2025 года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов образовательного учреждения.
2. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие (промежуточные) и конечные результаты ее реализации.
3. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.
4. Социальная эффективность реализации мероприятий Программы развития будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых ДОО услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса (на сайте ДОО и анкетирование).
5. Общий контроль выполнения Программы развития осуществляет руководитель СП и рабочая группа по разработке Программы с ежегодным обсуждением результатов на педагогическом совете ДОО. Текущий контроль и координацию работы дошкольного образовательного

учреждения по Программе развития осуществляет руководитель СП, по проектам – ответственные исполнители. Ответственные исполнители:

- анализируют ход выполнения плана-графика (мероприятий, действий по реализации Программы) и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции;
- осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- системно осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за образовательным процессом. Результаты контроля представляются руководителем ежегодно на общем собрании работников ДОУ и заседании совета родителей, публикуются на официальном сайте ДОУ как часть отчета о самообследовании в мае каждого года. Руководитель несет ответственность за реализацию и своевременное исполнение индикаторов Программы развития ДОУ