

Отчёт о работе наставника-воспитателя Подстенновой М.А. с молодыми специалистами, Смильской В.В. по развитию речевой деятельности в период сентябрь 2024 – май 2025 г.

Для оказания помощи молодому специалисту в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы по выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе, а также приобретения практического опыта и дальнейшего освоение разнообразных современных технологий обучения согласно приказу руководителя СП «Детский сад «Солнышко», я была назначена наставником молодого педагога – Смильской В.В. (воспитатель средней группы).

Цель наставничества: способствовать развитию и закреплению у молодого специалиста профессиональных компетенций по **развитию** наглядно-действенного мышления и активной **речи**

Мои задачи наставничества:

- оказание консультативной и практико-ориентированной помощи в повышении качества организации образовательного процесса в образовательной области «РР»;
- оказание методической помощи молодому специалисту :
 - в применении современных методов и приёмов по РР в **работе с** детьми раннего возраста
 - в ведении документации воспитателя (педагогический мониторинг по развитию речи);
 - в овладении знаниями использования дидактического и наглядного материала по р/р;
 - в овладении методикой составления рассказа по картине, используя диалоги, описательные рассказы о предметах по образцу;
 - в овладении понимания смысла сказки, запоминания героев, последовательности действий;
 - в обогащении словарного запаса;
 - в развитии мышления, памяти, внимания, воображения, связной речи, грамматического строя речи;
- решении общих вопросов организации работы с родителями; - овладении современными подходами и педагогическими технологиями в работе с родителями;

Совместно с молодыми педагогами мы выявили основные трудности в работе по формированию связной речи детей раннего возраста.

Выбор формы работы с молодым специалистом Смильской В.В. начался с беседы. Я выяснила, что молодые педагоги в некоторых вопросах испытывает трудности. Причины этих трудностей, по их мнению, - это недостаток педагогического опыта. Виктория Викторовна нуждается в методической помощи, а именно: просмотре открытых занятий у опытных воспитателей, в знакомстве с передовым педагогическим опытом, в

ознакомлении с новыми образовательными технологиями и применением их на практике. Мы составили совместный индивидуальный план работы педагога-наставника и молодых специалистов .

(особенности проведения НОД с детьми раннего возраста, определение факторов, влияющих на **развитие речи**, обогащение представлений об окружающем мире, ведущих к увеличению словарного запаса путём расширения словаря при непосредственных действиях с предметами.)

Для **молодого специалиста**, проведены консультации по теме «Особенности речи ребёнка 3-4-х лет», «Виды творческих заданий, включаемых в занятия по обучению различным видам рассказывания»

Были предложены основные формы и методы работы с детьми по развитию связной речи, при которых важным условием является формирование умения у ребёнка высказывать простейшие суждения. До сознания воспитателей было доведено понятие о том, как важно ребёнка научить наблюдать, выделять главное, понимать связь и причинно-следственные отношения, тогда он сможет выразить свою мысль в связанной речи. Побудительными вопросами для ребёнка к высказыванию будут «Почему?», «Как ты думаешь?», «Зачем?»....

Смильская В.В. ознакомилась с одним из важных методов развития речи ребёнка - составление рассказа по картине. С молодыми педагогами были проведены практические занятия по закреплению методики проведения творческих заданий по обучению различным видам рассказывания.

1. Обучение пересказу (игры-драматизации на сюжет пересказываемого произведения . «Пересказ сказки К. Чуковского «Цыпленок», пересказ сказки «Курица Ряба» с использованием настольных фигурок и с опорой на картинку

2. Обучение рассказыванию по картинкам (.Разговор воспитателя с детьми по сюжетным картинкам является методом формирования диалогической речи в повседневном общении) «Рассматривание сюжетных картин» во второй младшей группе «Коза с козлятами».

3. Обучение описанию предметов. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек совместно с воспитателем. «Грузовик привёз нам игрушки»

Молодому педагогу были предложены методы по закреплению обучения рассказу-описанию детей 3-4-х лет: рассматривание и исследование игрушки; беседа с детьми; совместное рассказывание.

Совместно с педагогами уточнили приёмы описания игрушки: рассматривание, сравнение, беседа с детьми, совместное рассказывание, вопросы взрослого, образец рассказа и др.; критерии отбора игрушек: не должны быть мелкими. могут быть одинаковыми по названию, но разными

по внешнему виду и др. А также как игру в «Магазин» можно использовать при составлении описательных рассказов.

В качестве методических приемов обучения рассказыванию, используемых и при описании детьми предметов и картинок

Виктории Викторовне были предложены вопросы и указания, образец, совместное рассказывание. МП игра «Найди щенка» (Параллельное описание), п/и «Вот сидит лохматый пёс» с использованием таблиц и схем.

В качестве основы формирования и коррекции звукопроизношения и ежедневной тренировки органов артикуляции молодым педагогам были предложены комплексы артикуляционной гимнастики для детей раннего возраста в виде схем и видеоматериалов.

В качестве инновационных форм взаимодействия через Интернет-ресурсы в плане решения общих вопросов организации, овладении современными подходами и педагогическими технологиями в работе с родителями совместно с молодыми педагогами решили создать «Формы взаимодействия с родителями через интернет -ресурсы»

Работой педагога является :создание электронной почты для родителей (разработка структуры внедрения ИКТ как средство взаимодействия с семьей; создание персональной страницы сайта группы «Родительская комната».

Работой с родителями: проведения анкетирования «Что я знаю про ИКТ»; собрания на тему: «Информационное взаимодействие семьи и ДОУ; проведение консультации по проблемным вопросам «Использование компьютерной технологии в дошкольных учреждениях», анализ умения родителей пользоваться компьютером; знакомство родителей с персональной страницы группы, с ее структурой, с электронной почтой; размещение комментариев, собственных презентаций, фото и видео материалов о жизни своих детей и др.

также в работу с родителями в интернете может быть представлена краткая характеристика основных рубрик «Родительской комнаты».

«Методический кабинет», где выставляется необходимая педагогическая информация для родителей, рекомендации, располагаются советы родителям по воспитанию и развитию ребенка.

«Детская полянка», на которой расположено описание интересных игр, электронные книги для совместного чтения, детские песни, раскраски, ссылки на компьютерные игры, мультфильмы, расположенные в сети интернет: «Творческие работы детей». «Наши праздники», «Новости группы», «Достижения нашей группы», «Доска объявлений» и др.

Многу были посещены НОД по речевому развитию детей средней группы воспитателя Смильской В.В. по теме: составление сюжетного рассказа с опорой на предметы «Найдём собачку», «Путешествие в волшебный лес», игры-упражнения на воспроизведение элементов наглядного содержания картины ("Кто самый внимательный?", "Кто лучше запомнил?" и т.д.)..

Молодому педагогу были даны рекомендации по избежанию речевых ошибок в процессе взаимодействия с воспитанниками и родителями, по оснащению образовательного процесса (подбор дидактического, наглядного материала, расположению его при проведении занятия), по использованию методической литературы при подготовке к образовательному процессу. Виктория Викторовна, в свою очередь, посещали занятия, которые проводила с воспитанниками я, с целью анализа методики проведения НОД и совершенствования личного опыта.

ВЫВОД:

Отмечены желание молодых специалистов к самосовершенствованию, повышению уровня своего профессионального мастерства в образовательной области «Речевое развитие»

Молодым педагогам оказана помощь:

- в приобретении теоретических знаний и практических навыков, необходимых для педагогической работы в образовательной области РР
- в выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе,

Совместно с молодым специалистом мы анализировали профессиональные компетенции, которыми обладает специалист, отмечали слабые и сильные стороны, искали пути и принимали решения для их усовершенствования; наша совместная деятельность способствовала развитию личностных качеств, коммуникативных умений, совершенствованию педагогической базы, развитию умения управлять детским коллективом, способствует эффективному сотрудничеству с родителями воспитанников.

Над чем нам нужно ещё работать;

- углублённо изучить современные методы и приемы для проведения НОД и совместной деятельности детей и родителей по РР;
- овладеть новыми образовательными технологиями и методами работы с детьми в использовании предметно-пространственной среды;
- пополнение группы карточками игр, дидактическими игрушками, игровыми пособиями, направленными на развитие речи детей