**Открытое занятие - провела Гудалина Ульяна Александровна**

**Тема: «В поисках клада»**

**Цель:**раскрыть сущность понятия «деньги», «монета», «банкнота»; закрепить знания детей о внешнем виде современных денег.

**Задачи:**

Образовательные:

* закреплять знание порядкового и количественного счета;
* совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, выполнять движения в заданном направлении, ориентироваться на ограниченной плоскости
* отражать в речи пространственное расположение предметов (слева, справа.);

приучать решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту;

* отрабатывать умение выполнять общеукрепляющие упражнения.

Развивающие:

* развивать мышление, память, внимание и речь детей;
* развивать умение детей действовать вместе, синхронно выполнять упражнения;
* упражнять в умение анализировать, делать простейшие умозаключения;
* способствовать развитию логического мышления, памяти, внимания, воображения.

Воспитательные:

* воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и решать ее;
* воспитывать чувство ответственности и желание помогать другим;
* формировать умение выполнять задание коллективно;
* воспитывать нравственные качества: взаимопомощь, умение общаться, бережное отношение к результатам своего труда.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:**

- Ребята, сегодня у нас с вами гости. Давайте поздороваемся с ними! (вместе): Доброе утро! А теперь давайте поздороваемся друг с другом.

Ладошки просыпайтесь,

Похлопайте скорей!

Ножки просыпайтесь,

Спляшите веселей!

Ушки мы разбудим,

Лобик разотрём,

Носиком пошмыгаем

И песенку споём:

«Доброе утро! Доброе утро!

Доброе утро всем, всем, всем!»

**Воспитатель:** - Ребята, пока мы здоровались с гостями у нас в зале появилось, что- то необычное. Посмотрите, что это? (письмо). Да, интересно, а от кого же оно, как вы думаете? (обратить внимание детей на след лапки от кота). А письмо то, ребята, от Матроскина! Давайте прочитаем, что же он нам пишет.

"Здравствуйте дорогие ребята! я приготовил для вас сюрприз, вы сможете его найти, если пройдёте все испытания. Задания будут сложными, но интересными; выполнив их, вы узнаете, где лежит клад. Двигайтесь строго по инструкции. Вы готовы к путешествию? Тогда удачи. ".

**Воспитатель:** Дело в том, что он никак не может найти клад, так как на пути встречаются трудности. Ребята, а мы не боимся трудностей? Давайте поможем коту Матроскину найти клад!

**Воспитатель:** Итак, ребята, мы начинаем свое путешествие!

**Первая подсказка:** Встаньте спиной к зеркалу. Сделайте вперед 10 больших шагов. (Мячики лежат в корзине, а корзина у окошка в левом углу комнаты). Задания нужно выполнять обязательно по порядку.

(Дети находят корзину с мячами, на каждом мячике цифра, а цифры, соответствующие цифрам на мячах заранее расположены по всей группе, за каждой цифрой закреплено задание, которое надо выполнить.)

**Воспитатель:** Посмотрите, ребята на каждом мячике цифра. Как вы думаете с какой цифры мы начнем? (один). Значит мы должны найти задание под **№1**. Дети находят первое задание.**Копилку**

Вопросы к первому заданию «Отвечай быстро»:

**Воспитатель:** Для чего же нужна эта копилка?

**Ответы детей**

**Воспитатель:** Правильно, чтобы копить деньги. Но мне очень интересно узнать, а зачем людям копить деньги? Что на них можно купить?

**Игра «Для чего нам нужны деньги?»**

**Воспитатель:** Давайте поиграем в игру «Для чего нам нужны деньги?». Я бросаю мяч вам и называю, для чего нам нужны деньги, а вы продолжаете. Итак, деньги нам нужны:

**(Ответы детей)** 1для покупки продуктов питания; 2для оплаты бытовых услуг; 3для оплаты развлечений (воспитатель уточняет у детей, для каких развлечений нам нужны деньги?); 4для оплаты проезда на транспорте; 5для покупки подарков.

Воспитатель опрашивает всех детей по очереди. Если дети указывают не все значения денег, можно предложить решение данного вопроса в виде проблемных ситуаций. - Если мы едим на автобусе, мы платим? - Если мы захотели кушать и пошли в магазин, за что мы платим? И т.д.

**Вторая подсказка.** Читает: Дорогие ребята, вот следующее для вас задание. Я очень люблю ходить в магазин, но не знаю, что можно купить за деньги. Помогите пожалуйста.Найдите в зале задание под **№2**.

**Игра - загадка «Что продается, а что - нет».**

**Воспитатель:**Ребята отгадайте мою загадку.

Угадай, как-то зовется,

Что на деньги продается.

Это не чудесный дар,

А просто – напросто …. (товар).

Молодцы. А давайте поиграем в **игру «Что продается, а что – нет».**

На столе лежит кошелёк. Если предмет относится к тем предметам, которые можно приобрести за деньги, его переносим к кошельку. Если нет – оставляем на месте.

**Воспитатель:** Внимательно посмотрите на предметы, изображенные на доске. Перенесите к кошельку те предметы, которые можно купить. Как вы думаете, почему не все можно продать или купить? Что ещё не продается?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** К товару, которые продаются нужно относиться бережно. Ведь если грибы рвать сколько хочешь, топтать их ногами, то грибов не станет. А если, покупая хлеб, не относиться к нему бережно, то никогда не станешь экономным и не сделаешь накопления, потому что деньги на хлеб будешь тратить зря.

**Физ. Минутка «Будем денежки считать»**

Один, два, три, четыре, пять (шагаем на месте)  
Будем денежки считать. (сжимаем и разжимаем пальцы рук)  
Один и два оплатим дом,  (пальцы в кулак, отгибаем мизинец и безымянный)  
Дом, в котором мы живём.  
Третья монетка – одежду купить,   (отгибаем средний палец)  
На четвёртую монетку купим есть и пить   (отгибаем указательный палец)  
Ну а пятую пока  ( шевелим большим пальцем)  
Спрячем на донышке кошелька!  (спрятать большой палец в кулак согнув все пальцы)

**Третья подсказка:** Молодцы, ребята, выполнив это задание, вы можете перейти к следующему, оно закреплено на доске.

**Воспитатель:** Ребята, что нарисовано на картинке? Давайте посмотрим. Рассматриваем сначала монеты.

**Воспитатель:** Это что такое?

**(Ответы детей)** Правильно, монеты. Какая монета?

Если дети не называют все признаки монет, то воспитатель помогает им.

**Воспитатель:** Круглая, металлическая, звенит (можно взять в руки несколько монет и позвенеть ими, после этого дети смогут назвать данный признак).

**Воспитатель**: Смотрите, у нас в конверте ещё что-то осталось. Давайте достанем. Воспитатель достаёт банкноты.

**Воспитатель:** Как можно назвать эти деньги? Эти деньги называют «БАНКНОТЫ» **Воспитатель:** Бумажные, прямоугольные, шуршат. Можно продемонстрировать шуршание банкнотой. Воспитатель показывает детям какие бывают банкноты, дать детям посмотреть их, подержать в руках.

- Где мы носим деньги, монеты и банкноты? (в кошельке)

**Четвёртая подсказка:** Молодцы, ребята, выполнив это задание, вы можете перейти к следующему. Ребята, какая цифра на этом мячике? (Четыре). Найдите в зале задание под **№4**. Желаю удачи!

Посмотрите, нам показывают, что нужно найти гору! Давайте подойдем к горе (макет). Поищем здесь сокровища (дети находят разбросанные монеты).

**Воспитатель:**  Дети, что вы нашли?  
**Дети:** Золото, монеты.  
**Воспитатель:** А монеты одинаковые по величине?  
**Дети:** Разные, большие и маленькие.  
**Воспитатель:** Давайте соберём монеты, положим их на стол и поиграем в игру. **(ПОД КОПЕЙКИ ПРЯЧЕМ КЛЮЧ)** Большие монеты разложим справой стороны от горы, а маленькие слева.   
Каких монет больше, больших или маленьких?  
**Дети.** Больших, одинаково.??????

**Воспитатель.** Что нужно сделать, чтобы узнать, сколько больших и маленьких монет?

**Дети.** Посчитать.

**Воспитатель.** Посчитаем (хоровой счет).

Сколько монет справа от горы? (8)

Сколько монет слева? (8)

Что можно сказать о количестве больших и маленьких монет.

**Дети.** Одинаково, поровну.

**Воспитатель:**Дети посмотрите, что у меня в руке. Ключик. А как вы думаете в чём можно спрятать клад?

**Дети:** сундук.

**Воспитатель:** правильно. Наш клад находится в сундуке. Но открывается он только тогда, когда видит, что у всех детей хорошее настроение. Чтобы нам с вами показать наше настроение, мы должны взять смайлики и показать какое у нас настроение. Сейчас вы все поднимете вверх свои смайлики и сундук увидит ваше настроение и откроется. Готовы? (Дети показывают смайлики и сундук открывается. В сундуке находятся новые ????????Ребята, что вам понравилось сегодня на занятии? (Ответы детей)

**"Здравствуйте дорогие ребята!**

**Я приготовил для вас сюрприз, вы сможете его найти, если пройдёте все испытания. Задания будут сложными, но интересными, выполнив их, вы узнаете, где лежит клад. Двигайтесь строго по инструкции. Вы готовы к путешествию? Тогда удачи. "**