государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа пос. Верхняя Подстепновка муниципального района Волжский Самарской области структурное подразделение «Детский сад «Солнышко»

**Многофункциональное нестандартное оборудование в развивающей предметно - пространственной среде ДОО: «Маркер игрового пространства»**

**Подготовил:**

Воспитатель

Дрюк Ю.А.

м. р. Волжский 2022 г.

**«Маркер игрового пространства»**

«Дети охотно всегда чем-нибудь занимаются.

Это весьма полезно, а потому не только не следует этому мешать,

но нужно принимать меры к тому,чтобы всегда у них было что делать».

Ян.Амос.Коменский.

Как известно, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра. Именно поэтому педагоги-практики испытывают повышенный интерес к обновлению предметно-развивающей среды ДОУ. На значении игры для разностороннего развития ребёнка указывают многие педагоги. В игре ребёнок бывает сильнее, добрее, выносливее, сообразительнее и, конечно, проявляет большие фантазии и воображения, чем во многих других ситуациях.

Где и как ребенок играет, во многом зависит от нас с вами, дорогие коллеги, ведь большую часть времени современные дети проводят в детских садах. Поэтому организация предметно - игрового пространства и предметно-развивающей среды является необходимым условием для формирования игровой и познавательной деятельности ребенка. Задача дошкольного учреждения состоит в том, чтобы создать такую предметно - развивающую среду, которая обеспечивала бы ребенка всевозможным материалом для его активного участия в разных видах деятельности.

В процессе подготовки новой предметно развивающей среды нами были учтены следующие психолого-педагогические требования:

Материалы и оборудование должны создавать оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия) целостную, многофункциональную, трансформируемую среду и обеспечивать реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Традиционные материалы и материалы нового поколения должны подбираться сбалансировано, среда не должна быть архаичной, она должна быть созвучна времени, но и традиционные материалы, показавшие свою развивающую ценность, не должны полностью вытесняться в угоду «новому» как ценному самому по себе.

Что же такое маркеры? «Маркеры (знаки) игрового пространства» - это игрушки (игровой материал), указывающие на место действия, обстановку, в которой оно происходит (например, игрушечная кухонная плита, дом-теремок, остов ракеты, рама, изображающая нос корабля или переднюю стенку автобуса и т.п.).

**Микрозона** –это маленький многофункциональный центр развития ребенка, служащий для развития ребенка.

Преступая к работе по изготовлении маркеров нового типа мы определили следующие **задачи**:

1. Проанализировать уже существующие маркеры игрового пространства.

2. Подобрать материал, отвечающий гигиеническим, эстетическим требованиям

3. Разработать новые разнообразные модели маркеров для различных видов деятельности.

4. Изготовить маркеры.

5. Опробовать маркеры на практике.

6. Выявить недоработки, устранить выявленные недоработки, по возможности усовершенствовать модели.

Данная многофункциональная ширма, предназначена в основном для сюжетно-ролевых игр и театрализованной деятельности. Дети могут самостоятельно менять конструкцию ширмы, переносить ее в соответствии с замыслом сюжетно-ролевой игрой. Она отвечает всем требованиям, предъявляемым к предметно-развивающей среде группы, а именно:

1) Безопасность – ширма исключает травмированные об острые углы, удары и ушибы в результате неустойчивости, складывается в плоское состояние по окончании игр;

2) Насыщенность - наличие возможности менять тканевую основу, обеспечивает многогранность ее использования;

3) Трансформируемость – ширма помогает изменить предметно-пространственную среду в зависимости от ситуации, зонировать пространство, а также дает возможность разнообразно использовать различные составляющие предметной среды;

4) Полифункциональность – наличие ширмы позволяет использовать предметы, не обладающие жестко закрепленным способом употребления, а также игрушекзаместителей (например, палочка вместо градусника, стул вместо машины и т. д.) ;

5) Вариативность – для обеспечения вариативности ширма имеет разноцветные съемные панно , которые закрепляются на тесемках ( возможен вариант на липучках) и могут легко сменять друг друга, обеспечивая свободный выбор детей, (имеется возможность добавлять все новые и новые варианты тканевых панно с кармашками и отверстиями) что дает возможность периодически менять атрибуты для игр;

6) Доступность – все дети имеют свободный доступ к ширме.

Такой маркер очень легко изготовить. Он легкий прочный, удобный в хранении и многогранный. С легкостью может превратиться во что угодно! Данный маркер по истине многолик!!!!

Немаловажным является и то, что наличие такого маркера помогает реализовать гендерный подход в воспитании детей дошкольного возраста. Формирование гендерной идентичности мальчиков и девочек возможно лишь в совместной среде, где мальчики и девочки имеют возможность общаться, играть, трудиться вместе, но при этом они могут и проявить свои индивидуальные особенности, а также особенности, присущие своему полу.

Можно использовать данный маркер как ширму и крепить с помощью прищепок или зажимов какую-либо информацию (иллюстрации, правила, символы и т. д.) или даже другой маркер. Можно даже устроить выставку детских работ или фотовыставку

Возможно использовать данный маркер как ширму для театрализованной деятельности детей. Сюжетно-ролевые игры – это возможность познакомить детей с различными ситуациями, научиться решать важные в повседневной жизни вопросы. Дети с увлечением придумывают сюжеты, стремятся к проигрыванию различных ролей.

Использовать данные маркеры можно и для физического развития детей.

Игровые маркеры пространства – это здорово !