Конспект итогового интегрированного открытого занятия по математике в средней группе

**Тема: *«*Путешествие в страну математики*»*.**

Интеграция с другими образовательными областями: коммуникация ,социализация ,развитие речи.

Цель: Развитие логико-**математического мышления у детей**.

Задачи: Стимулировать развитие мыслительных способностей детей.

Развивать познавательный **интерес**.

Развивать диалектическое мышление.

Развивать речевую активность детей, активно отвечать на вопросы.

Обучающие: Упражнять в счёте в пределах 5.

Закрепить знания о составе чисел в пределах 5.

Закрепить представления детей о геометрических фигурах: умения различать

Геометрические фигуры, умения сравнивать их по свойствам *(по цвету, форме и величине)*.

Развивающие: Развивать логическое мышление, сообразительность, внимание.

Формировать мыслительные операции, развивать речь.

Воспитательные: Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять

её самостоятельно.

Воспитывать **интерес к математическим занятиям**.

Методические приёмы:

-Игровой *(использование сюрпризных моментов)*.

-Наглядный *(использование иллюстраций)*.

-Словесный *(напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей)*.

-Поощрение, анализ **занятия**.

Оборудование: конверт с письмом, ковер-самолет с геометрическими фигурами, ручеек, островки (круги с цифрами), рисунка-схемы человечков из геометрических фигур, две елочки, бабочки, птицы, цветы разных цветов, обручи, кубик с цифрами.

Раздаточный **материал**: набор цифр на каждого ребёнка, набор геометрических фигур на каждого ребенка

Ход занятия.

Организационный момент "Доброе утро" начало **занятия**.

Дети стоят полукругом.

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам пришли гости. Давайте поздороваемся!

Ребята приветствуют гостей.

Воспитатель: Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться:"Доброе утро!"

Доброе утро солнцу и птицам!

Доброе утро улыбчивым лицам!

-А сейчас улыбнитесь друг другу и подарите свои улыбки гостям.

Молодцы!

Основная часть.

Воспитатель: Ребята, сегодня утром в двери я нашла письмо, которое адресовано детям **средней группы**, детского сада "Солнышко"!

Давайте **откроем** его и посмотрим что внутри!

А как вы думаете, от кого оно?

Ответы детей.

Воспитатель: Давайте прочитаем его и нам всё станет ясно.

"ДОРОГИЕ РЕБЯТА,В **математической стране**, СЛУЧИЛАСЬ БЕДА!ЗЛОЙ ВОЛШЕБНИК ЗАКОЛДОВАЛ ВСЕХ ЖИТЕЛЕЙ КОРОЛЕВСТВА-ВСЕ ЦИФРЫ ПЕРЕПУТАЛИСЬ В ЧИСЛОВОМ РЯДУ,А ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ ЗАБЫЛИ СВОИ ИМЕНА. ПОМОГИТЕ ПОЖАЛУЙСТА!

ЖИТЕЛИ КОРОЛЕВСТВА.

Воспитатель: Поможем?

Тогда отправляемся путешествовать в **математическую страну**.

А отправимся мы на ковре- самолете. Вот и наш ковер-самолет. Посмотрите, да он же весь дырявый, что же могло с ним случиться?

-Это, наверное, злой Волшебник так сделал.

-Чтобы мы могли на нем лететь, надо его починить. Каких фигур здесь не хватает?

-Все верно, давайте приступим к работе и сделаем заплатки.Назовите фигуры, которые нам понадобились? Как их можно назвать, одним словом? (Геометрические фигуры)

А чтобы нам полететь нужно сказать волшебные слова.

Ножкой один раз топнем,

В ладошки два раза хлопнем.

Покружимся, повернёмся,

Дружно за руки возьмёмся!

Глазки закроем, скажем: "Ах!"

И окажемся в гостях.

**Открываем глазки**!

В. Ребята посмотрите, что случилось на цветочной полянке, все лепестки разлетелись. Давайте с вами соберем цветочки. Ребята, а какого цвета наши цветы. А давайте посчитаем сколько цветов получилось (5). Найдите цифру которая обозначает количество цветочков.

В. Ребята, а посмотрите на нашей полянке еще елочки растут, сколько елочек (2)

Посмотрите на этой елочке сидят птички, сколько птичек сидит на елочке. Покажите эту цифру (4). А на другой елочке сидят белочки, сколько белочек на елочке. Покажите эту цифру(3).

Ребята, а сейчас я хочу с вами поиграть в игру, отгадайте загадку в кого мы сейчас с вами превратимся:

Это зверь лесной. Встал как столбик под сосной. И стоит среди травы. Уши больше головы? (Зайчик) (Пока играет музыка, ребята бегают, гуляют, играют на полянке, музыка выключается зайчики прибежали в домики-обручи, в каждом обруче лежит цифра, сколько зайчиков уместится в домик)

Ребята я с вами хочу поиграть еще в одну игру, я вам буду кидать кубик, а вы мне называйте ту цифру которая смотрит на вас.

А пока мы с вами играли пошел дождик и появился ручей, как же нам перейти через него (по островкам). Ребята на каждом островке стоит цифра, нужно прыгать по порядку.(Кто перепрыгнул садимся на стульчики)

 В:Злой волшебник заколдовал все цифры, они забыли свои места и перепутались!

Помогите каждой цифре встать на своё место. Расставьте их по порядку, от меньшего к большему (каждый ребёнок индивидуально выкладывает числовой ряд при помощи цифр от 1 до 5).

В:Предлагаю посчитать числа по порядку, так как вы их расставили.

Дети считают.

В:А давайте проверим, какую цифру вы поставили между 1 и 3?

Р:Между 1 и 3 стоит цифра 2.

В:А какую цифру вы поставили между 2 и 4?

Р:Между 2 и 4 я поставил цифру 3.

В:А какую цифру вы поставили между 3 и 5?

Р:Между 3 и 5 стоит цифра 4.

В:Вы отлично справились с заданием!

Теперь каждое число **заняло** нужное место в числовом ряду.

*(расставить цифры на иллюстрации)*

А так же злой Волшебник рассыпал жителей **страны Математики**. Нам нужно собрать этих человечков. Я раздам вам картинки, где изображены жители, а вам нужно будет собрать их по рисунку.

- Вот такие замечательные жители **страны Математики у нас получились**! Из каких геометрических фигур они состоят?

Воспитатель оценивает работы, хвалит детей.

В:Молодцы ребята, все испытания прошли, злые чары сняты!

А нам пора возвращаться в детский сад, а для этого нам нужно пройти на наш ковер-самолет и произнести волшебные слова:

Ножкой один раз топнем,

В ладошки два раза хлопнем.

Покружимся, повернёмся,

Дружно за руки возьмёмся!

Глазки закроем, скажем: "Пока!"

В садик возвращаться нам пора!

В:Вот мы снова в детском саду.

Итог.

В:Мы прошли все испытания, навели порядок в **математической стране**

Жители **математической страны** нам очень благодарны за помощь.

А с помощью каких испытаний мы помогли ?

1Р:Мы сравнивали фигуры по цвету, и форме.

2Р:Собирали цветочки по цветам

3Р: Считали белочек и птичек

4Р:Помогали каждой цифре встать на своё место.

5Р: Собирали человечков из геометрических фигур

В:Верно! Жители **математического** королевства благодарят нас за оказанную помощь ,и оставили вот этот сундучок со сладостями. Угощайтесь! Всем спасибо!

Дети хором: Спасибо!