

УТВЕРЖДЕНА
на Педагогическом совете
ГБОУ ООШ п. Верхняя Подстепновка
Протокол №1
От «31»августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ ООШ
п. Верхняя Подстепновка
_____/Малкин В. Ю.
Приказ №365- ОД от «31»августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА «КАПЕЛЬКА»
на 2022-2023 уч.год**

Содержание

I. Целевой раздел.

1.1 Обязательная часть

1.1.1 Пояснительная записка

- А) цели и задачи реализации Программы;
 - Б) Принципы и подходы к формированию программы;
 - В) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста
- 1.1.2.планируемые результаты освоения программы.

II. Содержательный раздел

2.1 Обязательная часть

2.1.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

А) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; взаимодействие взрослого с ребенком.

Б) способы и направления поддержки детской инициативы;

В) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики образовательных потребностей и интересов.

2.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1 Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

2.2.2 Направления, выбранные участниками образовательных отношений из парциальных и иных программ и /или созданных ими самостоятельно.

2.2.3 Сложившиеся традиции организации.

III. Организационный раздел.

3.1 Обязательная часть

3.1.1 Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

3.1.2 Режим дня, учебный план, календарный учебный график.

3.1.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

3.1.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

3.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

IV. Дополнительный раздел программы

4.1. Краткая презентация программы

4.2. Используемые примерные программы;

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

I. Целевой раздел.

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

а) Цели и задачи реализации Программы.

Цель программы состоит:

- в создании условий для *общего психического развития* детей 2-3 лет средствами развития *творческих способностей*;
- первоначальном формировании на этой базе более широкой и отдалённой перспективы *личностного роста* ребенка в образовательных и внеобразовательных сферах его жизни (настоящей и будущей), своеобразной областью пересечения которых призвано стать развивающее пространство дошкольного учреждения.

Поставленной целью диктуются следующие **задачи** программы:

- инициирование и психолого-педагогическое сопровождение процессов творческого освоения культуры детьми в рамках различных видов их деятельности (игры, познавательно-исследовательской, художественно-эстетической, проектной деятельности, учения и др.);
 - развитие творческого воображения дошкольников, основанной на нём системы созидательных способностей ребенка (постигающего мышления, предпосылок рефлексии и др.), креативности как ведущего свойства его личности;
 - развитие у детей способности и стремления к инициативному и самостоятельному действию, приобретающему все более произвольный характер, специфической познавательной мотивации и интеллектуальных эмоций;
 - создание условий, обеспечивающих триединство отношения ребенка к миру, его взаимоотношений с другими людьми и самоотношения;
 - расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослым и друг с другом;
 - формирование у детей творческого, осмысленного, ценностного отношения к собственному физическому и духовному здоровью путем построения оздоровительной работы как развивающее-образовательной;
- и развитие у ребенка начал будущего умения учиться.

Достижение целей программы через основные виды деятельности

Образовательная	Программная	Общие цели	Основные виды
-----------------	-------------	------------	---------------

область по ФГОС ДО	область		деятельности по ФГОС ДО
Социально-коммуникативное развитие	Развитие культуры общения	Развитие продуктивного воображения, постигающего мышления, ориентации на позицию другого человека, произвольность, элементы рефлексии и др. в ходе творческого приобщения к социуму, миру труда. Первоначальное осмысление потенциальных опасностей, которые таит окружающая действительность, необходимости соблюдать правила поведения в различных ситуациях и беречь своё здоровье, природу	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, самообслуживание и элементарный бытовой труд
Познавательное развитие	Развитие культуры познания	Развитие продуктивного воображения и творческого мышления в процессе решения познавательных задач, создание условий для построения ребенком целостной образно- смысловой картины мира, формирование начал самопознания	Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная
Речевое развитие	Развитие культуры речи	Развитие речевых способностей и умений, предпосылок чтения и письма, овладение способами и нормами практического общения в различных жизненных ситуациях	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская
Художественно-эстетическое развитие	Развитие художественно-эстетической культуры	Развитие эстетического мировидения, освоение эмоционально-нравственной культуры, формирование творческого воображения и образного мышления средствами художественно- эстетических видов деятельности, предпосылок общей художественной и художественно-конструктивной умелости	Изобразительная деятельность, конструирование, музыкальная, двигательная, игровая, восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная
Физическое развитие	Развитие культуры движений и оздоровительная работа	Психолого-педагогическая поддержка способностей к двигательному творчеству; создание условий развития здоровья детей на основе формирования эмоционального воображения	Двигательная, игровая, коммуникативная

б) Принципы и подходы к формированию программы.

Целостность образовательного процесса в русле образовательного проекта обеспечивается *единством принципов развивающей образовательной работы* по всем его направлениям (развитие культуры общения, развитие культуры познания и др.)

Первый принцип – общность приоритетов творческого развития. Ведущий ориентир при решении специфических задач развития творческого потенциала ребенка внутри каждого направления образовательного процесса задают основные составляющие этого потенциала. К их числу принадлежат: реализм воображения, «умение видеть целое раньше частей», надситуативно-преобразовательный характер творческих решений (творческая инициативность), мысленно-практическое экспериментирование. Остановимся на них подробнее.

Реализм воображения – способность к образно-смысловому постижению общих принципов строения и развития вещей – таких, как они есть на самом деле или могут быть.

«**Умение видеть целое раньше частей**» – способность осмысленно синтезировать разнородные компоненты предметного материала воедино и «по существу», на основе общего принципа, прежде чем этот материал будет подвергнут анализу и детализации.

Надситуативно-преобразовательный характер творческих решений – способность к проявлению инициативы в преобразовании альтернативных способов решения проблемы, к поиску новых возможностей решения, к постановке новых целей и проблем.

Мысленно-практическое экспериментирование – способность к включению предмета в новые ситуационные контексты – так, чтобы могли раскрыться формообразующие (целостнообразующие) свойства, присущие ему.

Второй принцип развивающей работы – ориентация на универсальные модели творчества в ходе развития творческих способностей детей. Кратко это можно выразить в формуле: «высшее» – ключ к развитию и преобразованию «низшего». Иначе говоря, эталоном решения элементарных проблемных задач ребенком выступают высокие творческие свершения в сфере культуры. Именно поэтому при разработке образовательного содержания следует ориентироваться не на «обыденную» психологию и поведение ребенка, а брать за образец *исторически развитые формы творческой деятельности*.

Третий принцип – проблема как основная единица развивающего программного содержания. Как уже отмечалось, проблематизация содержания социокультурного опыта является условием его полноценного освоения и одновременно – движущей силой психического развития растущего человека. Это дает основание рассматривать проблему (проблемную задачу) в качестве такой единицы.

Четвертый принцип – разнообразие деятельностных средств воплощения творческих поисков и решений. В образовательной практике распространен *монодеятельностный подход* к развитию творческих способностей. При этом дети решают некоторые новые задачи в рамках конкретных видов деятельности (например, рисования, конструирования или учения). Ход и результаты своих поисков они оформляют в материале этих же деятельностей (например, их поиски выливаются в создание рисунка, постройки, решения учебной задачи). Нисколько не отрицая правомерности такого подхода, отметим, что он суживает творчески развивающий потенциал детских деятельностей.

Пятый принцип – «событийное» оформление деятельной жизни ребенка. Этот принцип обязывает придавать творческим занятиям детей по каждому направлению работы характер маленьких, но отчетливо выделяющихся на фоне повседневности и ярко переживаемых жизненных событий. Ведь любое такое занятие – самобытное совместное синтетическое произведение взрослого (педагога) и детей. В отличие от режимных моментов оно не поддается вторичному воспроизведению, тиражированию.

Шестой принцип – единство развивающей и оздоровительной работы с детьми. Оздоровительная работа становится приоритетом и внутренним звеном развивающего образовательного процесса. Развитие психически и физически здоровой личности – не только условие, но и закономерный эффект развивающего образования. Это выражается в невысокой (по сравнению с массовыми детскими садами и школами) заболеваемости, возрастном улучшении показателей умственной работоспособности, повышением адаптации к учебным и внеучебным нагрузкам, оптимальных показателях роста организма

в) *Характеристики особенностей развития детей раннего возраста*

Группа детей раннего возраста (от 1,5 года до 2 лет).

Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, двух лет — 4–5,5 часа.

Несовершенна осанка, недостаточно развита мышечная система, ребенку трудно долго выполнять однотипные движения. Постепенно совершенствуется ходьба. В начале второго года дети много лазают. Развиваются имитационные движения.

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками, которые он воспроизводит после показа взрослого, и путем отсроченного подражания.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить.

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200–300 слов.

Социализация ребенка. На втором году закрепляется и углубляется потребность общения с взрослым по самым разным поводам, развивается тип эмоционального взаимодействия, которое возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных процессов. Ребенок осваивает правила поведения в группе. Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Необходимо формировать и совершенствовать восприятие, составляющее основу сенсорного воспитания.

1.1.2. Планируемые результаты и целевые ориентиры освоения Программы.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами, просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);

Направление развития	Возрастная динамика
	Группы общеразвивающей направленности для детей от 1,5 до 3 лет
Познавательное развитие	1. Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, с удовольствием исследует их свойства. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий.
Речевое развитие	1. Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых. Знает названия окружающих предметов и игрушек.
Социально-коммуникативное	1. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях. Появляются короткие отобразительные игры, в которых малыш воспроизводит действия взрослого. Возникают первые игровые замещения. 2. Проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания.
Художественно-эстетическое развитие	1. Любит слушать стихи, песни и короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Появляется живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления.
Физическое развитие	С удовольствием двигается, ловко встраивается в пространство, стремится осваивать различные виды движения (бег, подпрыгивание, лазанье, перешагивание, и пр.).

Система оценки результатов освоения программы.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка, т.е. оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

В соответствии со ст. 64 ФЗ «Об образовании» «Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся». Предназначение педагогической диагностики результатов освоения ООП:

1) это индивидуализация образовательного процесса (то есть выявление, с каким ребенком надо поработать больше, как необходимо дифференцировать задания для такого ребенка, раздаточный материал и пр.), т.е. для четкого понимания, какой и в чем необходим индивидуальный подход

2) оптимизация работы с группой – педагогическая диагностика помогает разделить детей по определенным группам (например, по интересам, по особенностям восприятия информации, по темпераменту, скорости выполнения заданий и пр.).

Педагогическая оценка связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

В соответствии со ст. 28 ФЗ «Об образовании» в структурном подразделении «Детский сад «Солнышко» ведется индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях.

Следствием педагогической диагностики является наличие разработанных мероприятий для более результативного развития каждого диагностируемого ребенка.

Педагогическая диагностика проводится с помощью методического пособия Пантюхина Г.В., Печора К.Л., Фрухт Э.Л. МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

II. Содержательный раздел.

2.1. Обязательная часть.

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Основные направления развития ребёнка раннего возраста (1-3 года)

- Предметная деятельность
 - Познавательное развитие
 - Развитие речи
 - Становление игровой деятельности
 - Приобщение к художественно-эстетической деятельности
 - Становление потребности в общении со сверстником
 - Физическое развитие, формирование пространственного образа «Я»
 - Предпосылки становления личности и кризис 3-х лет
- Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание психолого- педагогической работы	I младшая
Социально-коммуникативное развитие	

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его желаниям, возможностям. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Формировать у детей элементарные представления о себе, воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами. Формировать умение во время еды правильно держать ложку. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.
Формирование основ безопасности	Безопасное поведение в природе, безопасность на дорогах, безопасность собственной жизнедеятельности
Познавательное развитие	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности;	первичные представления об объектах окружающего мира, сенсорное развитие, дидактические игры
Приобщение к социокультурным ценностям;	Предметы ближайшего окружения, транспортные средства
ФЭМП	Кол-во, величина, форма, ориентировка в пространстве
Ознакомление с миром природы	Доступные явления природы, дом. и дикие животные, наблюдение и бережное отношение к животным, сезонные наблюдения, учить замечать красоту природы
Речевое развитие	
Развитие речи	Развивающая речевая среда, формирование словаря, ЗКР, грамматический строй речи, связная речь
Художественная литература (подбор по возрасту)	Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей наст. театра и других средств наглядности, а также учить слушать худ. произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.

Художественно-эстетическое развитие

Приобщение к искусству	Развивать худ. воспр-е, восп-ть отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произв-я изобр. искусства, лит-ры. Знак-ть с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соотв. возрасту детей
Изобразительная деятельность	Рисование , лепка
Конструктивно-модельная деятельность	В процессе игры с настольным и напольным строит. мат-м продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр) Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, подд-ть желание строить что-то сам-но. Знак-ть детей с прост.пластмасс. констр-ми. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.
Музыкально-художественная деятельность	Слушание, пение, муз- ритм. движения

Физическое развитие

	Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).
--	--

б) способы и направления поддержки детской инициативы:

Образовательная область	Формы поддержки детской инициативы	Приемы, средства , технологии
-------------------------	------------------------------------	-------------------------------

	Совместная образовательная деят-ть	Самостоятельная детская деят-ть	Совместная образовательная деят-ть	Самостоятельная детская деят-ть
Социально-коммуникативное развитие	НОД. Экскурсии. Прогулки. Творческие встречи. Режимные моменты.	Игры. Рассказывание стихов, пропевание песен детьми	Игры Рассказ Обсуждение Чтение Сказкотерапия Игровые тренинги Обсуждение Рассказ Беседа Ситуативный разговор с детьми Проблемные ситуации Продуктивная деятельность Использование Наблюдения	Ребенок играет с игрушками, с другими детьми. Продуктивная деятельность – поделка, рисунок и т.п. Рассматривает иллюстрации, книги в книжном уголке Выполняет элементарные трудовые поручения
Физическое раз-е	НОД. Эстафеты. Спортивные праздники, досуги.	Занятия в физкультурных уголках (ребенок выполняет упражнения по инструкции педагога). Подвижные, коллективные игры Индивидуальные задания.	Подвижные игры и упражнения Подвижные игры имитационного характера Игры на прогулке Занятия физической культурой в помещении и на воздухе Занятия физической культурой в помещении и на воздухе Подвижные игры и упражнения Подвижные игры имитационного характера Подвижные игры на прогулке Физкультурные досуги Дни здоровья Динамические паузы. Игры-соревнования, игры -эстафеты	Занятия физической культурой в помещении и на воздухе Подвижные игры и упражнения Подвижные игры имитационного характера Подвижные игры на прогулке Физкультурные досуги Дни здоровья Совместные действия детей Дидактические игры с элементами движения Оздоровительные прогулки Утренняя гимнастика Упражнения и подвижные игры во второй половине дня Подвижные игры Индивидуальные игры и упражнения Спортивные упражнения
Речевое развитие	НОД. Режимные моменты. Экскурсии. Ситуативные беседы.	Ситуативные разговоры. Монологи, диалоги детей. Сюжетно- ролевые игры	Ситуативный разговор с детьми Словесные игры Беседа Словесные игры. Чтение-слушание. Рассматривание книги до чтения Обсуждение Рассказ Беседа Театрализованная	Игры Продуктивная деятельность Рассматривание. Игры Продуктивная деятельность Рассматривание Самостоятельная деятельность в книжном уголке Игры Продуктивная деятельность

			деятельность (выразительное чтение, инсценирование Повторение образцов речи Заучивание и выразительное чтение стихотворений Сочинение и разгадывание загадок	Рассматривание Самостоятельная деятельность в книжном уголке Игры (сюжетно-ролевые). Игры, предполагающие общение со сверстниками
Художественно-эстетическое развитие	НОД. Экскурсии. Ситуативные беседы. Выставки творчества. Творческие мастерские.	Индивидуальные задания. Самостоятельная изодетельность. Игры в уголках творчества	Музыкально-дидактические игры, Игры-забавы, Слушание музыки (соответствующей возрастным особенностям детей); певческая деятельность (с учётом физиологических возможностей); музыкально- ритмические движения; музыкально- дидактические игры; творческие задания, игра на детских музыкальных инструментах Инсценирование песен; импровизированные концерты (во время игры) Изготовление атрибутов для собственных игр, украшений для группового помещения и музыкального зала к праздникам, подарков для родных и близких. Украшение предметов для личного пользования. Рассматривание окружающих предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства. Игры на классификацию (по цвету, форме), в процессе которых осуществляет выбор предметов	Разные виды музыкально-художественной деятельности (пение, сюжетно-ролевые игры, игра на элементарных музыкальных инструментах) Создание соответствующей предметно-развивающей среды. Рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование. Рассматривание

			по соответствующей теме или к соответствующей игре. Опыты по получению цветов смешиванием (зелёный, оранжевый, фиолетовый) Организация выставок собственных работ, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.). Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)	
Познавательное развитие	НОД. Режимные моменты. Экскурсии. Опытнo-экспериментальная деятельность.	Индивидуальные задания. Самостоятельная деятельность в уголках экспериментирования. Игры. Несложные опыты.	Интеллектуальные игры Наглядное моделирование на основе реальных объектов Наблюдение Простейшая опытная деятельность Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсия Игры Наглядное моделирование на основе реальных объектов Рассматривание Наблюдение Экскурсия Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Рассматривание Конструирование Развивающие	Игры Продуктивная деятельность (в том числе и наглядное моделирование) Рассматривание Наблюдение. Игры (сюжетно-ролевые, дидактические) Самостоятельная деятельность в математическом уголке, уголке знакомства с окружающим миром (рассматривание, наблюдение и др.) Продуктивная деятельность (в том числе и наглядное моделирование)

			игры Простейшая опытная деятельность Обсуждение Беседа	
--	--	--	---	--

в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В направлении выстраивания сотрудничества с семьями детей актуальной целью является создание условий для построения личностно-развивающего и гуманистического взаимодействия всех участников образовательных отношений, то есть воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Основные задачи:

- изучение и понимание особенностей семей воспитанников, их специфических потребностей в образовательной области, разработка подходов к реализации сотрудничества с семьями воспитанников;
- определение приоритетных для конкретной дошкольной образовательной организации направлений деятельности по взаимодействию с родителями детей, посещающих организацию дошкольного образования, учёт специфики региональных, национальных, этнокультурных и других условий жизни семей;
- построение образовательной среды и педагогического взаимодействия в ней на основе принципа уважения личности ребенка, признания его полноценным участником (субъектом) образовательных отношений как обязательного требования ко всем взрослым участникам образовательного процесса;
- обеспечение благоприятных педагогических условий для содействия и сотрудничества детей и взрослых;
- поддержка инициативы и пожеланий семей воспитанников по организации образовательного процесса;
- формирование отношений партнёрства и доверительности с родителями воспитанников;
- создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с образовательной программой организации дошкольного образования и интересами семьи; - использование интересных, понятных и удобных в организации родителям воспитанников форм работы с семьёй;
- поддержка семейных традиций, приобщение детей к ценностям семьи;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Направления и формы сотрудничества воспитателя с семьями воспитанников представлены в табл.

Формы взаимодействия с семьёй воспитанника:

- беседы;
- консультации;
- Проведение нетрадиционных родительских собраний;
- организация работы «Почтового ящика» для обращений родителей и «Копилки семейного опыта»;
- систематическое обновление материалов информационного стенда для родителей «Отвечаем на ваши вопросы»;
- родительские или совместные с детьми выставки;
- вечера встреч;
- участие в работе родительского клуба;
- участие в совместных мероприятиях с детьми и педагогами;
- индивидуальная консультация;
- индивидуальные встречи со специалистами ДОО по запросам и по приглашению;
- папки-передвижки;
- конкурсы;
- проведение совместных праздников;
- день открытых дверей;
- взаимное общение в Интернет - сообществах;
- телефон доверия.
- Рекомендации по налаживанию диалогового партнерского взаимодействия профессиональных воспитателей с родителями:
- - приобщение родителей к педагогическому процессу;
- - расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения;
- - пребывание родителей на занятиях в удобное для них время;
- - создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей;
- - информационно-педагогические материалы, выставки детских работ, которые помогают родителям ближе познакомиться со спецификой учреждения, знакомят его с воспитывающей и развивающей средой;
-
- **2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**
- **Ранний возраст (от 1 до 3 лет)**

Виды деятельности	Формы организации	Способы, методы	Средства
-------------------	-------------------	-----------------	----------

Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	НОД. Совместная деятельность со взрослыми.	Наглядные: рассматривание. Словесные: описание, беседы, объяснения. Практические: ощупывание, манипуляции	Материал для освоения малышами представлений о форме, цвете, размере, характере поверхности предметов (пирамидки, матрешки, коробочки разных цветов, игрушки-вкладыши, набор «маленькие и большие», мозаика, счеты с лабиринтами). Различные дидактические игры для овладения действиями с определенными предметами
Общение со взрослым и сверстниками под руководством взрослого	НОД. Режимные моменты. Совместная деятельность со взрослыми. Праздники.	Словесные: беседы, чтение стихов, потешек и т.д. Практические: пальчиковые игры со словами, хороводные игры, артикуляционная гимнастика	Книги. ТСО. Пальчиковые театры, настольный театр. Хороводные игры. Красивая ширма для показа представлений, игрушки серии «БИ-БА-БО» (кошка, собачка, заяц, лиса, волк, медведь), настольный плоскостной театр к сказкам «Репка», «Колобок», «Курочка Ряба». Разнообразные театральные костюмы, шапочки, короны, косыночки, колпаки, венки, маски животных, фартучки, бусы и другие украшения.
Экспериментирование с материалами и веществами (песок, тесто и др.)	НОД. Совместная деятельность со взрослыми.	Наглядные: рассматривание. Словесные: описание, беседы, объяснения. Практические: ощупывание, манипуляции	Ящик с песком, с мелкими игрушками, камушками. Материалы для экспериментирования: песок, вода, тесто, глина. Формочки. Игрушки. Игры дидактические.
Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	НОД. Совместная деятельность со взрослыми. Режимные моменты.	Словесные: беседы, чтение стихов, рассказывание сказок, чтение потешек и т.д.	Яркие картинки. Книжки-малышки. Пальчиковые театры, настольный театр. Красивая ширма для показа представлений, игрушки серии «БИ-БА-БО» (кошка, собачка, заяц, лиса, волк, медведь), настольный плоскостной театр к сказкам «Репка», «Колобок», «Курочка Ряба». Разнообразные театральные костюмы, шапочки, короны, косыночки, колпаки, венки, маски животных, фартучки, бусы и другие украшения.
Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и т.д.)	НОД. Совместная деятельность со взрослыми. Режимные моменты.	Наглядные: рассматривание. Словесные: описание, беседы, объяснения. Практические: ощупывание, манипуляции с предметами	Бытовые предметы – орудия.
Восприятие смысла музыки	НОД. Совместная деятельность со взрослыми.	Наглядно-слуховой, словесный Практический, наглядно – слуховой, наглядно-зрительный,	Погремушки, маракасы (так же сделанные из «киндер-сюрпризов»), деревянные ложки, труба, бубен, барабан, гитара, гармошка, пианино, музыкальные рули.

	Режимные моменты. праздничный утренник, развлечение,		
Двигательная активность	НОД. Совместная деятельность со взрослыми. Режимные моменты.	Наглядные : рассматривание иллюстраций Практические: выполнение упражнений, игры. Словесные: восприятие инструкции, игры с текстами.	Яркие разноцветные мячи разного размера, кегли, мягкие набивные кубы, игрушки-каталки, скакалки (через них дети переступают или перепрыгивают). Сухой бассейн с множеством разноцветных мягких массажных шариков. Бумы.

III. Организационный раздел.

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

№ п/п	Образовательные области	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1.	Физическое развитие	<i>Физкультурный зал:</i> фортепиано; магнитофон; спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, упражнений в равновесии, шведская стенка, дорожка здоровья, горка. <i>Групповые комнаты:</i> физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики. <i>Спальные помещения:</i> спальная мебель. <i>Раздевательные комнаты:</i> информационный уголок по физическому развитию дошкольников, выставки детского творчества, наглядно – информационный материал. <i>Медицинский кабинет:</i> кушетка медицинская, шкаф медицинский, стол письменный, шкаф книжный, стулья офисные, шкаф для одежды, стулья полумягкие, кровать детская, уборочный инвентарь (ведро, швабра, ветошь), умывальник, Облучатель ультрафиолетовый кварцевый ОУФК -01-«Солнышко», облучатель ультрафиолетовый кварцевый, облучатели медицинские бактерицидные «Азов», анализатор жировой массы медицинский, измеритель артериального давления ИАДМ-ОП.

1.	Познавательное развитие	<i>Групповые комнаты:</i> детская мебель для практической деятельности, природный уголок, развивающие игры по математике, логике. <i>Раздевательные комнаты:</i> информационный уголок по познавательному развитию дошкольников, выставки детского творчества, наглядно – информационный материал.
3.	Речевое развитие	<i>Групповые комнаты:</i> детская мебель для практической деятельности, книжный уголок, <i>Раздевательные комнаты:</i> информационный уголок по речевому развитию дошкольников, выставки детского творчества, наглядно – информационный материал. <i>Зона индивидуальной работы логопеда с детьми:</i> набор логопедических зондов - 6 шт., спирт медицинский, вата стерильная, одноразовые марлевые салфетки, пособия для индивидуальной работы, текстовый материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова, материалы для обследования устной речи.
4.	Социально-коммуникативное развитие	<i>Групповые комнаты:</i> детская мебель для практической деятельности, книжный уголок, игровая мебель, <i>Раздевательные комнаты:</i> информационный уголок по социально-коммуникативному развитию дошкольников, выставки детского творчества, наглядно – информационный материал
5.	Художественно-эстетическое развитие	<i>Групповые комнаты:</i> уголок для изобразительной детской деятельности, мольберт, доска для рисования. <i>Раздевательные комнаты:</i> информационный уголок по художественно-эстетическому развитию дошкольников, выставки детского творчества, наглядно – информационный материал

2. Методические материалы, средства обучения и воспитания

- Методические материалы, средства обучения и воспитания детей 1-3 лет

№	Оснащение	Количество
1	Развивающие игры «Дорожные знаки»	1 шт
2	Развивающие игры «Умные машины»	1 шт
3	Развивающие игры «Забавные машины»	1 шт
4	Развивающие игры «Деревянные»	3 шт
5	Развивающие игры «Удочки»	1 шт
6	Развивающие игры «домики»	4 шт
7	Развивающие игры «Любимые сказки»	1 шт
8	Наглядное пособие «Герои сказок»	1 наб
9	Наглядное пособие «Дорожные знаки»	1 наб
10	Наглядное пособие «Автомобильный транспорт»	1 наб
11	Наглядное пособие «летние виды спорта»	1 наб
12	Наглядное пособие «Животные»	1 наб
13	Наглядное пособие «Овощи»	1 наб
14	Наглядное пособие «Посуда»	1 наб

15	Наглядное пособие «Мир вокруг нас»	1 наб
16	Наглядное пособие «Окружающий мир»	1 наб
17	Наглядное пособие «Фрукты»	1 наб
18	Наглядное пособие «Геометрические фигуры»	1 наб
19	Лото «Томик»	3 наб
20	Лото «Запоминалки»	1 наб
21	Лото «Настольный»	1 наб
22	Лото «Дорожные знаки»	1 наб
23	Лото «Ассоциации»	1 наб
24	Лото «Сказочная азбука»	1 наб
25	Лото «Животные»	1 наб
26	Кубики	2 наб
27	Кубики форма, цвета	1 наб
28	Кубики «Мир природы»	1 наб
29	Кубики математические	1 наб
30	Умные карточки	1 наб
31	Кукольный театр	3 шт
32	Маски	4 шт
33	Конструктор	1 наб
34	Конструктор «Строитель»	1 наб
35	Набор строителя	1 наб
36	Корзинка	27 шт
37	Машины	14 шт
38	Самолеты	2 шт
39	Вкладыши «Цифры»	1 шт
40	Вкладыши «Сказки»	2 шт
41	Вкладыши деревянные	9 шт
42	Вкладыши «Машины»	2 шт
43	Логическое домино	1 наб
44	Логические блоки дер.	1 наб
45	Конструктор дер.	1 шт
46	Умные картинки	1 наб
47	Аптечки	2 шт
48	Мозаика крупная	4 шт
49	Поролоновая мозаика	1 наб
50	Куклы	6 шт

51	Коврик мозаика	1 наб
52	Тачки	2 шт
53	Корабль бумажный	1 шт
54	Коляска	1 шт
55	Набор посуды	2 наб
56	Пластмассовые фрукт, овощи	1 наб
57	Сумочки	2 шт
58	Косметический набор	2 наб
59	Лошадка дер.	1 шт
60	Домашние жив. пазлы	1 наб
61	Игры «Чей дом»	1 шт
62	Игры «Профессии»	1 шт
63	Резиновые животные	2 наб
64	Бубен	2 шт
65	Саксофон	1 шт
66	Дудка	1 шт
67	Гитара	2 шт
68	Ксилофон	3 шт
69	Гармошка	1 шт
70	Военная техника	1 наб
71	Танк	2 шт
72	Пластин	20 шт
73	Кисточка	20 шт
74	Клей ПВА	1 ведро
75	Мелки цветные	1 ведро
76	Стеки	20 шт
77	Тарелки для пластилина	20 шт
78	Клей карандаш	20 шт
79	Цветные карандаши	12 уп
80	Гуашь	2 кор
81	Пальчиковые	2 кор
82	Простые карандаши	2 уп
83	Штампки	1 кор
84	Восковые карандаши	7 наб
85	Шнуровки	9 наб
86	Касса счетных материалов	2 наб

87	Мозаичная фигура	1 наб
88	Разрезные формы «Фрукты»	1 наб
89	Палочки	7 уп
90	Магнитные цифры	1 наб
91	Ваза пластмассовая	4 шт
92	Кегли	6 шт
93	Кольцеброс	1 шт
94	Мячи мал.	15 шт
95	Мячи бол.	6 шт
96	Дорожка здоровья	2 шт
97	Ракетки	2 шт
98	Лестница дер.	1 шт
99	Летающая тарелка	2шт
100	Скакалка	4шт
101	Кегли мал.	10шт
102	Доска	2шт
103	Матрешка	1наб
104	Пирамиды	2наб
105	Корзина	1 шт

3.1.2. Режим дня

Режим дня в детском саду	Группы	(1,5-3 года)
Прием детей в группе (взаимодействие с родителями), индивидуальные и подгрупповые игры (коммуникативная, игровая деятельность), образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, и самостоятельная деятельность детей (конструирование, изобразительная, игровая деятельность) Утренняя гимнастика		7.00-8.00
Игры		8.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак (самообслуживание и элементарный бытовой труд)		8.20-8.50
Игры, подготовка к НОД (коммуникативная, игровая деятельность)		8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (общая деятельность, включая перерывы)		9.00-9.20
Игры		9.20-9.45
2-ой завтрак (самообслуживание и элементарный бытовой труд)		9.45-10.00
Подготовка к прогулке (коммуникативная деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд), прогулка (двигательная, игровая, познавательно-исследовательская, игровая деятельность, восприятие художественной литературы)		10.00-11.30

Возвращение с прогулки (самообслуживание и элементарный бытовой труд, коммуникативная деятельность)	11.30-11.40
Подготовка к обеду, обед (самообслуживание и элементарный бытовой труд, коммуникативная деятельность)	11.40-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон (коммуникативная, двигательная деятельность)	12.10-15.10
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры (коммуникативная, двигательная деятельность)	15.10-15.30
Подготовка к полднику, Полдник (самообслуживание и элементарный бытовой труд, коммуникативная деятельность)	15.30-15.40
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, и самостоятельная деятельность детей (конструирование, художественно-эстетическая, игровая, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, восприятие художественной литературы), самостоятельная деятельность детей	15.40-16.10
Подготовка к ужину, Ужин (коммуникативная деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд, коммуникативная деятельность)	16.10-16.40
Подготовка к прогулке (коммуникативная деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд), прогулка (двигательная, игровая, познавательно-исследовательская, игровая деятельность, восприятие художественной литературы)	16.40-18.10
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, и самостоятельная деятельность детей (конструирование, художественно-эстетическая, игровая, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, восприятие художественной литературы), самостоятельная деятельность детей, уход детей домой (взаимодействие с родителями)	18.10-19.00

Расписание образовательной деятельности для воспитанников раннего возраста на 2021-2022 учебный год
(Календарно- учебный график)

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Группа раннего возраста «Капелька»	9.00-09.10 Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	9.00-9.10 Общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	9.00-9.10 Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	9.00-9.10 Изобразительная деятельность (лепка/рисование)	9.00-9.10 Экспериментирование с материалами и веществами
	15.40-15.50 Восприятие смысла музыки	15.40-15.50 Двигательная деятельность	15.40-15.50 Восприятие смысла музыки	15.40-15.50 Двигательная деятельность	

Учебный годовой график для детей раннего возраста

Группы/виды деятельности	2-группа детей раннего возраста, 1 младшая группа (1,5- 3 года)	
	в неделю	в учебный год
<i>Музыкальная</i>	2	2*10минут*36тем =760мин или 12,6 часов
<i>Двигательная: -занятие по физическому развитию</i>	2	2*10минут*38тем =760мин или 12,6 часов
<i>Действия с игрушками</i>	1	1*10минут*38 тем = 380мин или 6,3 часов
<i>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками</i>	1	1*10минут*38 тем =380 мин или 6,3 часов
<i>Изобразительная: -рисование -лепка</i>	0,5 0,5	1*10минут*36 тем =380мин или 6,3 часов
<i>Конструирование</i>	1	1*10минут*38 тем = 380 мин или 6,3 часов
<i>Познавательно-исследовательская (экспериментирование с материалами и веществами)</i>	1	1*10минут*38 тем = 380 мин или 6,3 часов
<i>Коммуникативная (речевое общение)</i>	1	1*10минут*38 тем = 380 мин или 6,3 часов
Всего:	10	3800 мин или 63,3 часов

3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

На основе комплексно-тематического планирования были разработаны и включены в образовательный процесс мероприятия и праздники, основанные на традициях русского народа, современных праздниках.

№	Месяц	Наименование мероприятия, форма проведения	Описание мероприятия
---	-------	--	----------------------

1	Сентябрь	Праздник «День Знаний»:	В течение Дня знаний с воспитанниками организуются: праздничные, конкурсные, спортивно-развлекательные мероприятия в различных формах в соответствии с возрастными особенностями детей. В организации и реализации мероприятий активное участие принимают родители. Ответственными за организацию Дня знаний назначаются музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
2	Октябрь	Осенины. Праздник урожая	Приход осенних сестричек – сентябринки, октябринки, ноябринки; Народные хороводы; Стихи, песни, загадки об осени; Сюрпризы; Народные игры; Угощение.
3	Ноябрь	День матери.	конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...»; выставки рисунков («Моя мама»); спортивный конкурс (с участием мам).
4	Декабрь	Музыкальный праздник «Новый год шагает по планете»	Рассматривание и любование елкой; Приход Деда Мороза и Снегурочки, сказочных персонажей; Выступление детей; Новогодние хороводы; Сюрпризы и подарки.
5	Февраль	День Защитника Отечества.	Приветствие и выступления гостей; Показательные спортивные выступления детей; Эстафеты и игры – соревнования.
6	Март	Музыкальный праздник «Мамочку поздравим»	Проводится во всех возрастных группах детского сада соответственно возраста воспитанников Организуется выставка детских рисунков «Моя мамочка».
7	Апрель	Развлечение «День птиц» Социальная акция «Скворечник»	В музыкальном зале воспитанники всех возрастных групп читают стихи, поют песни, исполняют танцы о птицах. Вспоминают приметы, потешки, заклички, играют в народные игры, участвуют в викторине о пернатых друзьях. Совместно с родителями воспитанники мастерят, а затем развешивают скворечники для птиц на участке детского сада, в микрорайоне, в городе.
8	Май	Концертная программа «Памяти павших будьте достойны» с участием ветеранов ВОВ, труда и тружеников тыла.	На праздник приглашаются ветераны ВОВ, труда и труженики тыла. Во время концерта воспитанники читают стихи, поют песни военных лет, исполняют танцы, поздравляют ветеранов, благодарят, дарят цветы, памятные подарки, выполненные своими руками. Дети общаются с ветеранами, слушают военные истории ветеранов.

9	Май	Выпускной бал	Приветствие и поздравление детей взрослыми; Развлекательная часть; Сюрпризы; Вручение «дипломов» и подарков детям; Угощение, чаепитие вместе с родителями и педагогами.
10	Июнь	Концертно-развлекательная программа «День защиты детей»	Проводятся мероприятия на участке детского сада в разных возрастных группах, проводятся игры, дискотека.

3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда - содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей; полифункциональность материалов дает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. В группах есть различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования,

обеспечивающих свободный выбор детей; периодически сменяется игровой материал, стимулирующий игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Все элементы среды соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Развивающая предметно – пространственная среда эстетически привлекательно оформлена. Это помогает благополучно чувствовать себя как детям, так и их родителям и воспитателям.

В зависимости от образовательной ситуации в группе имеется возможность трансформации развивающей предметно – пространственной среды. Центры активности расположены таким образом, что дети имеют возможность комбинировать их содержимое. Мебель в группе носит полифункциональное назначение. Кроме прямого назначения (место расположения необходимых материалов), мебель визуальнo разграничивает пространство на сектора. Соответствующая расстановка мебели регулирует передвижение детей по комнате, помогает создать безопасность, снизить уровень шума и обеспечить воспитателю удобство наблюдения за детьми.

Планировка группы тщательно разработана, «тихие» и «шумные» центры достаточно разнесены. Все, что окружает ребенка в группе, оказывает влияние на его развитие. Полы, стены, мебель воспитателем используются для образовательной деятельности, на них размещается информация, стимулирующая познавательную активность детей. На стенах размещены: алфавит, «цифровые домики», «живые краски» (наглядная памятка смешивания красок для получения нового цвета), стены используются для создания интерьера центра «Семья», задние стенки шкафов используются для размещения правил безопасного поведения, выставки детских работ. Авторский подход к организации пространства и оформления предметно – пространственной среды способствует усложнению детских игр, развитию самостоятельности, социализации и навыков решения проблем.

Пространство группы принадлежит детям. В её оформлении отражены интересы детей, особенности их культуры. Результаты продуктивной деятельности детей используются как для эстетического оформления помещения, так и для наполнения игровых центров активности. Муляжи овощей, фруктов, кондитерских изделий и т.п., изготовленные из соленого теста, используются при игре в «Магазин».

Игровые центры активности становятся лабораториями, где дети самостоятельно учатся через игру и исследование материалов. Таким образом, конструктор «Лего» может стать строительным материалом для одного ребенка, счетными палочками для другого, а третий ребенок захочет разложить его детали по цветам. Природный материал также может выступать в играх детей как предметы – заместители (в игре «Магазин» морские камушки могут быть монетками - денежками, а в игре «Ждем гостей» камушки будут уже конфетами, печеньями).

В каждом центре имеется достаточное количество разнообразных материалов, чтобы несколько человек могли заниматься там одновременно. Разнообразное оборудование в центре «Искусство» дает возможность выбора не только материала, но и вида деятельности (пластилин, тесто - для лепки; акварель, гуашь, восковые мелки – для рисования, и т.п.).

Педагоги периодически модифицируют центры, заменяя материалы, которые уже стали привычными и неинтересными, на новые. Воспитатель часто индивидуализирует центры, исходя из интересов конкретных детей.

Обстановка в группах динамична. Воспитатель постоянно оценивает эффективность развивающей предметно – пространственной среды и вносит любые изменения для развития детской познавательной активности.

Развивающая предметно – пространственная среда в группах является доступной. Материалы в центрах активности, мебель, оборудование расположены так, что ими легко и удобно пользоваться. Дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, которые обеспечивают все виды детской активности. Материалы и оборудование группы сохранны и исправны.

Педагогами созданы безопасные условия пребывания воспитанников в группе и на открытой площадке. В группах закреплены все шкафы, стеллажи, отсутствуют ядовитые и колючие растения и безопасно расположены остальные растения, в помещениях, где находятся дети, соблюдаются правила противопожарной безопасности, мебель и освещение соответствуют СанПиН 2.4.3648-20. В недоступном для детей месте хранятся материалы опасные для детей (ножницы, моющие средства и т.д.).

Положения личностно-ориентированной модели обнаруживают себя в следующих **принципах построения предметно-развивающей среды:**

Принципы построения предметно-развивающей среды	Реализация в ДО
<i>Принцип дистанции, позиции при взаимодействии.</i>	В групповых комнатах созданы условия для того, чтобы была возможность видеть глаза ребёнка: имеются разноуровневая мебель, напольный строитель, театральная ширма, мягкая мебель, книжный уголок.
Комфортность обстановки для ребенка и взрослого.	Планировка помещений групповых комнат такова, что каждый ребенок может найти место, удобное для занятий и комфортное для его эмоционального состояния; имеются уголки уединения. Наличие вещей в помещениях групп: альбомы с фотографиями: «Моя семья», «Сильный, смелый, ловкий» и др.; некоторые домашние предметы – детские игрушки и пр.; различные зеркала напоминают воспитанникам о доме, семье. Специально организованы места для хранения «детских сокровищ» и детских коллекций, которые помещены в детских шкафчиках, небольших коробочках, оформленных родителями.
Безопасность	Расположение мебели, игрового и прочего оборудования в групповых комнатах отвечает требованиям техники безопасности, позволяет воспитанникам свободно перемещаться в пространстве. Мебель и прочее оборудование отвечает санитарно – гигиеническим требованиям (соразмерно росту ребенка) и физиологии воспитанников (центры детской активности организованы так, что самим расположением развивающей среды определяется положение ребенка, он может располагаться в ней, сидя на стульчиках, на полу, стоя у мольберта и пр.) Соблюден световой режим в группах. Центр для организованной деятельности расположен у окон, где свет падает слева и сзади.
Комплексирование и гибкое зонирование	Разнообразие предметной развивающей среды структурируется по видам детской деятельности, обеспечивает для воспитанников выбор по интересам и позволяет включаться во взаимодействие со сверстниками или действовать самостоятельно; способствует созданию условий для развития способностей к творческому самовыражению; осознанию ребенком себя независимым субъектом активности; кооперации с равным, для свободного освоения способов, действий и умений, построения замысла и реализации собственных задач. Во всех групповых пространствах дошкольного учреждения выделены три части: спокойная, двигательная и рабочая .

	В групповых комнатах созданы функциональные центры, в которых материалы, стимулирующие развитие познавательных способностей, располагаются в разных пространствах. Трансформация группы обеспечена раздвижными лёгкими ширмами, перестановкой мебели. Созданные центры детской активности отражают различные виды деятельности, специфичные для возраста воспитанников. Материалы расположены в удобных и доступных для воспитанников местах. Учитывается равномерная наполняемость центров.
Условия активности, самостоятельности, творчества.	По сравнению с обычной семейной обстановкой, среда в детском саду должна быть интенсивно развивающей, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребёнка, его волевых качеств, эмоций, чувств. На специально выделенных полках воспитанники имеют возможность разместить продукты детской деятельности. Дошкольники создают в групповых комнатах игровые пространства; конструируют из разных материалов, используя при этом имеющиеся схемы, символическое обозначение последовательности действий, правил игры и пр. Для развития активности, самостоятельности и творчества воспитанников в центрах искусства расположены шумовые инструменты; в центрах двигательной активности — нестандартное оборудование; в центрах природы — инструменты для труда и наблюдений за ростом растений; в центрах изобразительной деятельности — раскраски и другие материалы для детского творчества; в познавательных центрах — дидактические и развивающие игры и пр. 6. Динамичность развивающей среды. Принцип динамичности развивающей среды включает в себя отражение сезонных изменений. Согласно времени года в групповых комнатах выставляются картины с пейзажами, куклы в одежде, в книжном центре — книги по сезону. В развивающей среде находят отражение общественные события. Оформлены полки, на которых выставляются книги по теме, картины, альбомы и пр. В раздевалках созданы родительские уголки, уголки здоровья, выставки детских творческих работ и др.
Учёт половых и возрастных различий воспитанников.	Построение среды с учётом половых различий предоставляет возможность, как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе мужественности и женственности. В групповых комнатах имеются развивающие и дидактические игры, книги, подобранные с учетом половых различий, привлекательные по содержанию для девочек, и аналогично — для мальчиков. Девочки больше любят проводить время в центрах сюжетно — ролевой игры, уголках ряжения; мальчики — на коврах для машинок, в центрах двигательной активности.
Принцип открытости — закрытости.	Представлен в нескольких аспектах: 1) Открытость природе. В групповых комнатах эстетично оформлены центры природы. Имеется достаточное количество комнатных растений, картотеки с названиями комнатных и садовых цветов. На каждом из прогулочных участков дошкольного учреждения разработаны цветники и клумбы. Привлекают своей необычностью и красотой альпийские горки. Они оживляют среду, развивают в детях эстетические чувства, любознательность, бережное отношение к живым существам. 2) Открытость культуре. В центрах искусства организованы выставки декоративно-прикладных промыслов. Выложены тематические раскраски для раскрашивания их воспитанниками в самостоятельной деятельности и трафареты; подобран необходимый для детского творчества материал. Всё это способствует формированию представлений о «маленькой родине» и чувства любви к ней.

	3) Открытость своего «Я» собственного мира. Имеющиеся в группах различные зеркала помогают воспитанникам сформировать образ своего «Я». В удобных местах организованы выставки детских работ.
Обеспечение богатства сенсорных впечатлений, возможности для исследования.	В групповых комнатах имеются в наличии материалы для обследования с помощью различных анализаторов: зрительного, тактильного, слухового и пр.: наборы пуговиц, бусин, шнуровки, бросовый и природный материал (шишки, камешки, горох, бобы и пр.) Материалы и оборудование для познавательной — исследовательской деятельности представлены материалами трех типов: объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и нормативно-знаковый материал. Материалы, относящиеся к объектам для исследования в реальном времени представлены различными искусственно созданными материалами для сенсорного развития (вкладыши – формы и т.п.). Данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий с которыми дети знакомятся с их свойствами и учатся различным способам их упорядочивания (коллекции минералов, плодов и семян растений и т.п.) Группа образно-символического материала представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий. Группа нормативно-знакового материала включает разнообразные наборы букв и цифр, приспособления для работы с ними, алфавитные таблицы и т.п.
Эстетика оформления группы	Оформление предметно – развивающей среды должно отвечать требованиям эстетики, привлекать внимание воспитанников, побуждать к активному действию в ней. В групповых комнатах выдержана цветовая гамма. Имеется детская и игровая мебель в соответствии с выбранным цветом. Воспитатели стараются в разных стилях представлять воспитанникам одно и то же содержание сказки, эпизодов из жизни воспитанников, взрослых: реалистическом, абстрактном, комическом и т. д. Тогда воспитанники смогут осваивать начала специфики жанров. Все центры детской активности эстетически оформлены.

Перечисленные принципы учитываются при построении развивающей среды с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, а также программных задач, что способствует повышению уровня самостоятельности у детей дошкольного возраста.

Созданная эстетическая среда вызывает у детей положительные эмоции, устойчивое желание посещать детский сад.

Во всех группах соблюдены все аспекты организации разных видов деятельности детей для всестороннего развития:

Социально-коммуникативное развитие	выделено пространство для установки игрового оборудования, игрушек, которые могут быть использованы в игре в качестве предметов-заместителей. Размещение оборудования по принципу нежесткого центрирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам
Познавательное развитие	развивающие, дидактические, коллективные и индивидуальные игры, материалы для опытно-экспериментальной деятельности, познавательная и детская энциклопедическая; календари погоды и природы; демонстрационный и раздаточный материал, дидактические игры по математике; географические карты, глобусы, магниты, предметные картинки, схемы, модели, часы, аудио- и видеоматериалы.
Речевое развитие	демонстрационный и раздаточный материал, материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений, «алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений и пересказов текстов, игры для совершенствования грамматического строя речи, сюжетные

	картинки, наглядно-дидактические пособия по ознакомлению с окружающим и развитию речи, азбука магнитная, настольно-печатные игры по развитию речи; детская художественная литература, портреты поэтов и писателей, иллюстрации художников к произведениям.
Художественно-эстетическое развитие	разнообразный материал по изобразительной деятельности, народно-прикладному искусству, иллюстрации картин художников, предметы декоративно-прикладного искусства, мини-театры с арсеналом кукольных персонажей, плоскостные, пальчиковые, настольные и другие виды театров, доступное представление детских работ в родительском уголке. Музыкальная деятельность основывается на использовании детских музыкальных инструментов (треугольники, металлофоны, маракасы, бубны, треугольники), музыкально-дидактические игры. Учебно-наглядные пособия: портреты композиторов, аудиозаписи классических и детских музыкальных произведений способствуют музыкальному развитию воспитанников.
Физическое развитие	оборудование и игровой материал для самостоятельной физической активности. В каждой возрастной группе оборудованы спортивные центры для индивидуальных занятий физкультурой.

IV. Дополнительный раздел.

4.1. Краткая презентация Программы.

Рабочая программа группы «Капелька» ориентирована на детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет).

4.2 Используемые программы.

Наименование программы	Цель	Кто реализует
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования	Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.	Воспитатели групп, специалисты
Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова.	Программа «Первые шаги» основана на современных научных представлениях о закономерностях психического развития ребёнка в раннем возрасте, ведущей роли предметной деятельности и общения со взрослым. Программа «Первые шаги» является комплексной и охватывает все образовательные области, представленные в ФГОС ДО. Программа предназначена для воспитания и развития детей от 1 года до 3 лет как в группах полного дня, так и в группах кратковременного пребывания. Цель программы – развитие целостной личности ребёнка: его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала. В программе представлены характеристика особенностей развития детей раннего возраста, подробный инструментарий по педагогической диагностике и сопровождению	Воспитатели

	детей в период адаптации, по планированию образовательной деятельности и организации предметно-пространственной среды. Программа содержит перечень материалов и оборудования для групп раннего возраста.	
--	--	--

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Одним из направлений дошкольного образования является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

В младшем дошкольном возрасте главная задача педагога — заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями дошкольного учреждения, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми. В этот период происходит установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.