Конспект НОД по ФЭМП

***Тема: «Волшебные часы»***

Образовательная область: «Познание»

Задачи:

Образовательная

- Обобщить и закрепить знание детей о часах, их назначении.

- Продолжать формировать умение: определять время по часам с точностью до 1 часа; увеличивать и уменьшать данное число на 1; распознавать геометрические фигуры и ориентироваться на поверхности листа.

Развивающая

- Способствовать развитию логического мышления через решение математических задач.

Воспитательная

- Содействовать воспитанию дружеских отношений, коммуникативных навыков через коллективную работу.

Методы и приёмы: словесный иллюстративный, игровой.

Предварительная работа: знакомство с профессией часовщик, с видами часов.

Оборудование: Презентация, объёмный макет с часами, цифры от 1 до 12, картинки с макетами циферблатов часов, рисунок полки с будильникам, иллюстрации часов геометрической формы, белые листы А4.

**I Организационный момент.**

- Ребята, я с утра на своем столе нашла конверт ,а там загадка и такое изображение на конверте.

На руках и на стене,

И на башне в вышине,

Ходят , ходят равным ходом

От восхода до захода. (Часы)

**(Загадка) и (На конверте изображение часов).**

Здесь написано- от часовщика.

Вы не подскажите, что же это?

Дети:

- Часы.

- А что же такое часы?

- Часы – это прибор для определения времени.

- Для чего нужны часы? По часам люди определяют, когда вставать, когда идти на работу, в школу, в детский сад, когда обедать, когда ложиться спать, по времени мы выполняем определенные дела.

**II Основная часть.**

- Давайте откроем конверт и посмотрим, что передал для нас часовщик. Здесь письмо и флешка.

На флешке наверно ценная информация. **(Просмотр фрагмента из мультфильма «Фиксики. Часы»).**

- Ребята какие же бывают часы? (механические, солнечные, песочные, электронные и т. д.).

- А теперь давайте прочитаем что же в письме.

**(Рассказывание сказки воспитателем).**

«Здравствуйте, Я часовщик. Я очень люблю считать. Вот однажды я изготовил в своей мастерской необычные часы и так как я люблю цифры то для каждой из них я смастерил домик.

**(показ часов без цифр) из конверта.**

-Вы спросите меня, а чем они отличаются от остальных часов?

**(нет цифр**)

-А тем, что когда я ложился спать, цифры оживали и собирались вместе. Они играли и веселились, но, не смотря, ни на что они во всём любили порядок. Поэтому когда наступало утро, все цифры возвращались на свои места, в свои домики. Чтобы мастер мог любоваться ими и знать точное время. Но однажды цифры так заигрались, что не заметили, как наступило **утро**…»

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, что случилось дальше?

(Дети высказывают свои предположения: (**цифры перепутали домики, они потерялись и т. д).**

Воспитатель: Да, ребята, некоторые цифры потерялись. Поможем часовщику вернуть цифры в свои домики?

**1.**(**Дети проходят к столам и вписывают цифры**).

**2 .ЗАДАНИЕ.**

**Воспитатель:** У часовщика в мастерской были разные по форме часы. А какой геометрической формы могут быть часы?

Дети: Овальной, круглой, прямоугольной, квадратной.

Воспитатель: У вас на столах лежат разные часы. Вам нужно разложить часы в определённом порядке.

-Поместите часы треугольной формы в правый верхний угол.

-Часы круглой формы в центр

-Часы овальной формы в левый нижний угол.

-Поместите часы прямоугольной формы в правый нижний угол.

-Часы квадратной формы в левый верхний угол.

-Где находятся часы овальной формы? (в левом нижнем углу)

-Какие часы расположили в правом нижнем углу? (часы прямоугольной формы)

-Где находятся часы треугольной формы? (в правом верхнем углу)

-Какой формы часы в центре ? (круглой формы)

-Какие часы в левом верхнем углу? (квадратной формы)

Воспитатель: Молодцы, справились с заданием.

**Физминутка**

Воспитатель:

- Какой звук издают часы? Покажем как они ходят.

Тик- так, тик- так. (Наклоны головы к плечам)

Все часы идут вот так.

Смотри скорей, который час. (Раскачиваются как маятники.)

Тик-так, тик-так.

Налево раз направо раз. (Повороты головы в стороны).

Мы тоже можем так.

**3. ЗАДАНИЕ**

«Установи точное время».

Воспитатель: часовщик во всём любил порядок и всегда соблюдал режим дня. Но так как его часы сломались, его режим дня нарушился. Поможем часовщику?

- Нам нужно починить часы часовщика, а для этого надо нарисовать квадратные часы

Для этого соедините прямой линией красный крестик с желтым, желтый с синим, синий с зеленым, зеленый с красным. Какая фигура получилась?

- Квадрат.

- В левом верхнем углу квадрата поставьте цифру 11, ПВ углу - 1, ЛН углу – 8, ПН углу – 4.

В середине верхней стороны квадрата поставьте цифру 12, в середине правой стороны квадрата поставьте цифру 3, в середине нижней стороны квадрата поставьте цифру 6, в середине левой стороны квадрата поставьте цифру9.

- На что похоже?

- Часы.

- Каких цифр не хватает?

**- 2, 5, 7, 10.**

- Допишите их.

- Нарисуйте стрелки так, чтобы они показывали 3 часа.

**4. ЗАДАНИЕ**

Воспитатель: Вот волшебные цифры с вашей помощью на своих местах. Будем надеяться, что они не попадут в такую трудную ситуацию и часовщик сможет ими дальше любоваться и знать точное время.

**III. Заключительная часть.**

Воспитатель: Ребята, что нового интересного для себя вы сегодня узнали?

-Что вам понравилось?

-Для чего нужны человеку часы?

Дети: Чтобы знать время.

Воспитатель: Зачем человеку знать точное время?

Дети: Чтобы успевать делать добрые дела.

Воспитатель: Недаром часам дано магическое слово «тик-так», что напоминает стук человеческого сердца. Время течёт очень быстро, как бьются наши сердца, чтобы успеть сделать полезное дело, необходимо его беречь и правильно использовать. Вот мы сделали с вами полезное дело, помогли цифрам вернуться домой.

А сейчас возьмите волшебные стрелочки и поднимите ту стрелочку, которая соответствует вашему настроению. Поднимите зеленую стрелочку, если у вас отличное, веселое, спокойное настроение; желтую, если у вас хорошее, но что то не получилось.

(Дети поднимают стрелки 2 – 3 ребенка объясняют свой выбор).

- Молодцы, вы хорошо сегодня поработали. И на этом наше занятие закончилось.