

УТВЕРЖДЕНО  
приказом № \_\_\_\_\_ -од от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.  
директора ГБОУ ООШ п. Верхняя  
Подстепновка  
\_\_\_\_\_ В. Ю. Малкин

**Адаптированная основная общеобразовательная программа  
- образовательная программа дошкольного образования  
дошкольной образовательной организации**

**структурного подразделения "Детский сад  
"Солнышко" ГБОУ ООШ п. Верхняя  
Подстепновка**

ПРИНЯТО  
на заседании МО  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.  
Председатель МО \_\_\_\_\_ А. В. Самохвалова

# Содержание адаптированной основной образовательной программы (АООП) дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи

## ***I. Целевой раздел***

### ***1.1. Обязательная часть.***

Пояснительная записка:

- общие положения (общая характеристика АООП)
- планируемые результаты освоения воспитанниками с ОВЗ АООП ДО;
- развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АООП ДО.

## ***II. Содержательный раздел***

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.
- проведение групповых и коррекционных занятий

## ***III. Организационный раздел***

- Комплексное медико – психолого - педагогическое сопровождение воспитанников специалистами
- Методическое обеспечение адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.
- Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы компенсирующей направленности;
- Режим дня и расписание образовательной деятельности;

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общие положения.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования составлена для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР-ОНР I, ТНР-ОНР II, ТНР-ОНР III), на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155
- Санитарно-эпидемиологического требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача от 15.05.2013 №26.
- Приказа Минобрнауки и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Положение о группе компенсирующей направленности структурного подразделения «Детский сад «Солнышко».

Адаптированная образовательная программа *направлена* на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально - коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие, коррекцию нарушений речевого развития;
- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;
- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с ТНР модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;
- реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования.

При разработке программы учитывался контингент детей (5 -7 лет), выявленных в ходе диагностики речевого развития. Данная программа применяется в группах компенсирующей направленности, где осуществляется образование детей с ограниченными возможностями здоровья. В программе учитываются особенности психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Цель:** Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

### **Задачи программы:**

1. Создать условия для овладения детьми грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.
2. Формировать психологическую готовность к обучению в школе.
3. Обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального школьного образования.
4. Формировать оптимистическое отношение детей к окружающему миру.
5. Обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.
6. Развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка.
7. Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям детей;
8. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

«Программа» разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии.

### **Принципы и подходы:**

Принципы к формированию АООП ДО воспитанников с ОВЗ:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории РФ, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей воспитанников;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности ребенка дошкольного возраста с ОВЗ и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;

- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей воспитанников;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ДО ориентировку на программу начального общего образования, что обеспечивает непрерывность образования дошкольников с ОВЗ;
- принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит понятие «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности обеспечивает возможность овладения дошкольниками с ОВЗ всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами игровой, познавательной, исследовательской деятельности и др.;
- принцип переноса знаний, навыков, умений и отношений, сформированных в условиях образовательной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечивает готовность воспитанников к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;
- принцип сотрудничества с семьей.

***Основой разработки АООП ДО воспитанников с ОВЗ являются дифференцированный, деятельностный, системный подходы.***

Дифференцированный подход к построению АООП ДО воспитанников с ОВЗ предполагает учет особых образовательных потребностей таких детей, которые определяются уровнем психофизического развития, этиопатогенезом, характером нарушений и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. АООП ДО создается в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС ДО требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования в виде целевых ориентиров.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям с ОВЗ возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую коррекцию вторичных нарушений, развитие способности воспитанников действовать по собственной инициативе, замечать необходимость своего участия в тех или иных обстоятельствах; выполнять привычные дела без обращения за помощью и контроля взрослого; осознанно действовать в ситуации заданных требований и условий деятельности; осознанно действовать в новых условиях (поставить цель, учесть условия, осуществлять элементарное планирование, получить результат); осуществлять элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности; переносить известные способы действий в новые условия в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания детей дошкольного возраста, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития воспитанников с нормативным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности ребенка дошкольного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение воспитанников действием, обеспечивающего овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП дошкольного образования воспитанников с ОВЗ реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение воспитанниками знаний и опыта разнообразной деятельности на доступном для них уровне;
- существенное повышение мотивации и интереса к культурным практикам;
- приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- создание условий для общекультурного и личностного развития воспитанников с ОВЗ на основе овладения культурными практиками, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов формирования различных видов детской деятельности, ориентация на личностно-ориентированный, проблемно-поисковый характер их организации.

Системный подход основывается на теоретических положениях о развитии деятельности. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов разных видов детской деятельности, наличие определенных отношений между действиями и операциями, входящими в состав того или иного вида деятельности.

### **Характеристика особенностей развития и индивидуальных возможностей детей с нарушениями речи.**

Типичные проявления речевого развития у детей с общим недоразвитием речи (далее ТНР (ОНР)).

*Т.Н.Р.(О.Н.Р)* - II уровень речевого развития характеризуется тем, что они начинают общаться не только с помощью жестов, лепетных слов, как на первом уровне, но и с помощью достаточно постоянных, хотя и искаженных в фонетическом и грамматическом отношении, речевых средств.

1. Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых (преимущественно качественных) прилагательных и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают использовать личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом. Нередко нужное слово заменяется названием другого сходного предмета с добавлением частицы «не».

2. В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы – в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы в речи детей могут не согласовываться с существительными в числе и в роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как

правило, бывает аграмматичной. Также аграмматично изменение имен существительных по числам. Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот.

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов, смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода. Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами. Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или пропускаются. Союзы и частицами дети пользуются крайне редко. У детей с ТНР обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают unsuccessful. Способами словообразования дети не пользуются.

3. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются следующие недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

4. У детей улучшается понимание речи, расширяется пассивный словарь. Дети начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время дети не понимают формы числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

5. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время у них появляется более точная дифференциация звуковой стороны речи. Они могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Чаще нарушенными оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ] [Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются ими неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи имеются резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям более доступно воспроизведение слоговой структуры. Они могут правильно воспроизводить слова различной слоговой структуры, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных, в то же время повторение двусложных слов, состоящих из прямых слогов, во многих случаях им не удается. Ярко выражены затруднения при воспроизведении детьми звукового состава двусложных слов, включающих обратный

и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем. Более выражены искажения в трехсложных словах, чем в двусложных. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры. Еще более нарушается произнесение слов детьми во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смещения значений слов.

*Т.Н.Р. (О.Н.Р) - III уровень* речевого развития характеризуется более или менее развернутой обиходной речью, без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. У детей отмечаются лишь отдельные пробелы в развитии фонетики, лексики и грамматического строя речи.

1. На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие или близкими по звуковому составу. Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов.

Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи вследствие их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их. Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению.

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признакам. Из числа прилагательных употребляются преимущественно качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов – величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов.

Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений. Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений – *в, к, на, под* и др.).

Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия. Предлоги могут опускаться или



заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполную сформированность понимания значений даже простых предлогов.

2. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода; замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода; склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода; неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный; неправильное соотнесение существительных и местоимений; ошибочное ударение в слове; неразличение вида глаголов; ошибки в беспредложном и предложном управлении; неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода, реже – неправильное согласование существительных и глаголов. Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением. Редко используются суффиксальный и префиксальный способ словообразования, причем образование слов является неправильным.

Преобразование слов затруднено и звуковыми смешениями (смешение [Р] – [Л], [С] – [Ц] и др.).

3. В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения.

4. У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер исчезают.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов. Данные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

5. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с

недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

**Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.**

*Планируемые результаты с учетом возрастных особенностей детей 5-6 лет*

Целевой ориентир	Задачи коррекционного развития
Овладение основными культурными способами деятельности	Ребенок инициирует совместную со сверстниками и взрослыми деятельность. В процессе исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и др.), обследовательские действия (погладить, сжать, смять, намочить, разрезать, насыпать и т.д.).
Проявление инициативы. Проявление самостоятельности.	Самостоятельно экспериментирует с предметами и их свойствами, новыми материалами, преобразовывает их. Самостоятельно распределяет роли и договаривается о совместных действиях в игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, элементарной трудовой деятельности. Обнаруживает самостоятельность, настойчивость, целеустремленность, ответственность в освоенных видах деятельности: самостоятельно ставит цель, планирует этапы деятельности, контролирует промежуточные и конечные результаты.
Взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Ребенок инициирует общение со сверстниками и взрослыми в процессе деятельности. Стремиться к общению со сверстниками, уважению и положительной оценке со стороны партнера по общению. Проявляет избирательность в общении со сверстниками, ориентируясь на их успешность в деятельности. Выбирает более сложные способы взаимодействия со взрослыми и другими детьми. Умеет строить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случаях возникновения конфликта. Для разрешения конфликтов обращается за помощью к взрослым. В ходе общения использует повествовательный и описательный рассказ, употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, различает оттенки значений слов, многозначные слова.
Развитие воображения	Окружающие ребенка вещи становятся не просто стимулами к развертыванию предметной деятельности, а выступают в виде материала для воплощения образов его воображения. Ребенок начинает рисовать, строить, лепить, переставлять вещи и комбинировать их в соответствии со своим замыслом.
Развитие речи	Ребенок грамматически правильно использует в речи несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следует орфоэпическим нормам языка. Пользуется прямой и косвенной речью в общении, при пересказе литературных текстов. Производит звуковой анализ простых трехзвучных слов, определяя место звука в

	<p>слове, гласные и согласные звуки. Устойчиво правильно произносит все звуки родного языка. Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, различает оттенки значений слов, многозначные слова. Слышит собственные речевые недостатки, сравнивая свою речь с речью взрослых. Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков и различению предметов близких видов (чашки и стаканы, платья и юбки и др.), а также видовые категории (посуда, одежда). Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы. Использует в речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации. Передает в речи причины эмоционального состояния: плачет, потому что сказали обидные слова, грустит, потому что соскучился. Эмоционально сопереживает рассказам друзей.</p>
Развитие крупной и мелкой моторики	<p>Движения рук хорошо скоординированы и гармоничны. Ручка уверенно удержана тремя пальцами, а ножницы – на манер взрослых. Мелкие детали учитываются во время раскрашивания.</p>
Развитие волевых усилий	<p>Начинает управлять своим поведением. Осознает общепринятые нормы и правила поведения, обязательность их выполнения. Предъявляет к себе те требования, которые раньше предъявляли к нему взрослые.</p>
Проявление любознательности	<p>Проявляет устойчивый интерес процессу чтения, в том числе к чтению с продолжением, произведениям искусства, тематическому многообразию произведений, биографиям авторов, история создания произведений. Имеет отдельные читательские, слушательские предпочтения, высказывает их. Интересуется отношениями людей в жизни и в произведениях искусства. Проявляет познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?).</p>
Владение начальными знаниями о себе, природном и социальном мире	<p>Испытывает гордость за собственные успехи и достижения, успехи и достижения родителей, близких, друзей. Знает состав семьи, некоторые родственные связи и зависимости внутри нее, свой адрес, название государства, его символы. Имеет представления о некоторых странах, их населении и природе планеты и др.</p>

*Планируемые результаты с учетом возрастных особенностей детей 6-7 лет*

Целевой ориентир	Задачи коррекционного развития
Овладение основными культурными способами деятельности. Проявление	<p>Ребенок владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p>

инициативы. Проявление самостоятельности.	
Взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты.
Развитие воображения	Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
Развитие речи	Ребенок хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей и желаний, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
Развитие крупной и мелкой моторики	У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, владеет основными движениями, может контролировать и управлять своими движениями.
Развитие волевых усилий	Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
Проявление любознательности. Владение начальными знаниями о себе, природном и социальном мире	Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

#### **- Система оценки результатов освоения программы**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

## - Педагогическая диагностика

Педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка, т.е. оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

В соответствии со ст. 64 ФЗ «Об образовании» «Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся». Предназначение педагогической диагностики результатов освоения ООП:

- 1) это индивидуализация образовательного процесса (то есть выявление, с каким ребенком надо поработать больше, как необходимо

дифференцировать задания для такого ребенка, раздаточный материал и пр.), те, для четкого понимания, какой и в чем необходим индивидуальный подход

2) оптимизация работы с группой – педагогическая диагностика помогает разделить детей по определенным группам (например, по интересам, по особенностям восприятия информации, по темпераменту, скорости выполнения заданий и пр.).

Педагогическая оценка связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

В соответствии со ст. 28 ФЗ «Об образовании» в структурном подразделении «Детский сад «Солнышко» ведется индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях.

Следствием педагогической диагностики является наличие разработанных мероприятий для более результативного развития каждого диагностируемого ребенка.

Педагогическая диагностика проводится с помощью методического пособия Ю. В. Карповой «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет». Подобранные диагностические методики позволяют оценить уровень физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития ребенка оптимально в короткие сроки (примерно за 1 - 1,5 недели) путем использования методов, обеспечивающих объективность и точность получаемых данных.

#### **- Углубленная диагностика развития ребенка учителем-логопедом.**

Система получения точных данных о состоянии деятельности учителя-логопеда может быть обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на её основе оценивается состояние качества логопедической работы, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения. Осуществляя диагностику, учитель-логопед использует методику психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи Н. В. Нищевой.

## ***II. Содержательный раздел***

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;

### **Достижение целей программы через основные виды деятельности**

<b>Образовательная область по ФГОС ДО</b>	<b>Программная область</b>	<b>Общие цели</b>	<b>Основные виды деятельности по ФГОС ДО</b>
---	----------------------------	-------------------	--

Социально-коммуникативное развитие	Развитие культуры общения	Развитие продуктивного воображения, постигающего мышления, ориентации на позицию другого человека, произвольность, элементы рефлексии и др. в ходе творческого приобщения к социуму, миру труда. Первоначальное осмысление потенциальных опасностей, которые таит окружающая действительность, необходимости соблюдать правила поведения в различных ситуациях и беречь своё здоровье, природу	Игровая, коммуникативная, познавательно - исследовательская, самообслуживание и элементарный бытовой труд
Познавательное развитие	Развитие культуры познания	Развитие продуктивного воображения и творческого мышления в процессе решения познавательных задач, создание условий для построения ребенком целостной образно- смысловой картины мира, формирование начал самопознания	Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная
Речевое развитие	Развитие культуры речи	Развитие речевых способностей и умений, предпосылок чтения и письма, овладение способами и нормами практического общения в различных жизненных ситуациях	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская
Художественно-эстетическое развитие	Развитие художественно-эстетической культуры	Развитие эстетического мировидения, освоение эмоционально-нравственной культуры, формирование творческого воображения и образного мышления средствами художественно-эстетических видов деятельности, предпосылок общей художественной и художественно - конструктивной умелости	Изобразительная деятельность, конструирование, музыкальная, двигательная, игровая, восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная
Физическое развитие	Развитие культуры движений и оздоровительная работа	Психолого-педагогическая поддержка способностей к двигательному творчеству; создание условий развития здоровья детей на основе формирования эмоционального воображения	Двигательная, игровая, коммуникативная

а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик:

### 1. Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»

Содержание психолого-педагогической работы	Старшая	Подготовительная к школе
--	---------	--------------------------

<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p>	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообщать, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Обогащать словарь детей вежливыми словами</p>	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, помогать друг другу. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.</p>
<p>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</p>	<p>Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям) Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому. Продолжать формировать интерес к ближайшей окр. среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках</p>	<p>Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Расширять знания о государственных праздниках. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна.</p>



		Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	<p>Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.</p> <p>Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами. Формировать умение во время еды правильно держать ложку. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.</p>	<p>Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.</p> <p>Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.</p> <p>Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.</p>
Формирование основ безопасности	безопасное поведение в природе, безопасность на дорогах, безопасность собственной жизнедеятельности	безопасное поведение в природе, безопасность на дорогах, безопасность собственной жизнедеятельности

## 2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательной исследовательской деятельности;	первичные представления об объектах окружающего мира, сенсорное развитие, дидактические игры, <i>проектная деятельность</i>	первичные представления об объектах окружающего мира, сенсорное развитие, дидактические игры, <i>проектная деятельность</i>
Приобщение к социокультурным ценностям;	Мир предметов, знаково с профессиями, с культурными явлениями, об истории человечества	Мир предметов, знаково с профессиями, с культурными явлениями, об истории человечества, представления об экономике, о правах детей, свободе личности.
ФЭМП	Кол-во, величина, форма, ориентировка в пространстве, <i>ориентировка во времени</i>	Кол-во, величина, форма, ориентировка в пространстве, <i>ориентировка во времени</i>
Ознакомление с миром природы	Расширять представления о доме, животными, дикими, птицами, с их повадками, знаково с насекомыми, пресмыкающимися, с растениями нашего края, с комнатными растениями (уход). Узнавать 3-4 вида деревьев. Фрукты и овощи. Времена года, части суток - их чередование. Свойства воды, песка, глины, камня. Учить устанавливать причинно-следственные связи. Взаимодействие живой и неживой природы. Сезонные наблюдения	Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса, с растениями нашего края, с комнатными растениями (уход). Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни. Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое. Взаимодействие живой и неживой природы. Сезонные наблюдения. Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей

## 3. Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи	Развивающая речевая среда, формирование словаря, ЗКР, грамматический строй речи, связная речь	Развивающая речевая среда, формирование словаря, ЗКР, грамматический строй речи, связная речь, подготовка к обучению грамоте
Художественная лит-ра (подбор по возрасту)	<p>Продолжать развивать интерес детей к худ. литературе.</p> <p>Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стих-я; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).</p> <p>Способствовать формированию эмоц. отношения к лит. произведениям.</p> <p>Побуждать рассказать о своем восприятии конкретного поступка лит. персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.</p> <p>Восп-ть чуткость к худ. слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами.</p> <p>Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.</p> <p>Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках</p>	<p>Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полубившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.</p> <p>Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произв-я; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).</p> <p>Помогать детям объяснять основные различия между лит-ми жанрами: сказкой, рассказом, стих-м.</p> <p>Продолжать знакомить детей с иллюстр. известных худ- в.</p>
<b>4. Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»</b>		
Приобщение к искусству	<p>Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Форм-ть умение выделять, называть, групп-ать произв-я по видам искусства (лите-ра, музыка, изо.искусство, архитектура, театр).</p> <p>Продолжать знакомить с жанрами изо. и муз. искусства. Форм-ть умение выделять и использовать в своей изо., муз., театрализованной деят-ти средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов худ.деятельности.</p> <p>Познак-ть с произ. живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах худож-в. Расширять пред-я о графике.</p> <p>Продолжать знакомить детей с архитектурой. Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства</p>	<p>Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).</p> <p>Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).</p> <p>Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства.</p> <p>Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др. Обогащать представления о</p>

		скульптуре малых форм. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Познакомить со спецификой храмовой архитектуры. Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Орг-ть посещение выставки, театра, музея, цирка.
Изобразительная деятельность	Предметное рисование, сюжетное рисование, декоративное рисование, декоративная лепка, аппликация, худ. труд.	Предметное рисование, сюжетное рисование, декоративное рисование, декоративная лепка, лепка, аппликация, худ. труд (с бумагой, с тканью, с прир.материалом)
Конструктивно-модельная деятельность	Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки. Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала.	Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни. Поощрять самостоятельность, творчество. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом. Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям. Конструирование из строительного материала, из деталей конструкторов. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами
Музыкально-художественная деятельность	Слушание, пение, песенное тв-во, муз- ритм. Движения, развитие муз.-игровая тв-ва, игра на детских муз.инструм-х	Слушание, пение, песенное тв-во, муз- ритм. движения, муз.-игровое и танцевальное тв-во, игра на детских муз.инструм-х.

### 5. Образовательная область «Физическое развитие»

<p>Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.</p> <p>Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.</p> <p>Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.</p> <p>Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.</p> <p>Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.</p> <p>Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.</p> <p>Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.</p>	<p>Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном</p>
---	--

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.  
Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.  
Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.  
Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.  
Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.  
Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.  
Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.  
Учить спортивным играм и упражнениям.

воспитателем темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.  
Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

### **Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.**

Для детей с ограниченными возможностями здоровья в нашем детском саду организуется группа компенсирующей направленности, в которой обеспечиваются необходимые условия для организации коррекционной работы. В группе компенсирующей направленности - для организации совместного воспитания и образования здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Детская мебель и оборудование помещений должны быть безвредными для здоровья детей и учитывать специфику организации педагогического процесса и лечебно-восстановительных мероприятий, а также соответствовать росту и возрасту детей.

Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4-х часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с

продолжительность прогулки сокращается. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещение детского сада. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Объем лечебно-оздоровительной работы и коррекционной помощи детям (ЛФК, занятия с логопедом, с психологом и другие) регламентируют индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями. Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей. Занятия для детей среднего и старшего дошкольного возраста могут проводиться во второй половине дня, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Длительность этих занятий - не более 20 - 30 минут в зависимости от возраста детей. В середине занятия статического характера проводится физкультминутка. В середине года (январь) для воспитанников дошкольных групп организовываются недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др., а также увеличивается продолжительность прогулок.

#### Психолого – педагогическое обеспечение:

1. Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок)
2. Обеспечение психолого- педагогической условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка на адекватной возрастной форме работы с детьми - игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;
3. Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ОВЗ, введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных

образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

4. Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм);
5. Обеспечение участия всех детей независимо от степени выраженности нарушений их развития. Вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
6. Развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

## **Кадровое обеспечение**

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение.

Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы дошкольного образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание введены:

- 1 ст. учителя-логопеда,
- 0,5 ст. учителя- дефектолога,
- 1 ст. музыкального руководителя,
- 1 ст. инструктора по физкультуре.

Специфика организации воспитательно- образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающего интегрированное образование. Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

В связи с этим в СПДС «Солнышко» выстраивается планомерная работа по повышению квалификации специалистов по проблемам организации воспитательно - образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития.

**Коррекционная работа и/или инклюзивное образование направлены на:**

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в Группках компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

**Цель коррекционно – логопедической работы** – возможность освоения детьми с речевыми нарушениями основной общеобразовательной Программы дошкольного образования и их интеграция в общеобразовательном учреждении. Планируемые итоговые результаты усвоения Программы едины как для нормально развивающихся детей, так и для детей с нарушениями речи. Программа коррекционной работы для детей в возрасте 4-7 лет (ОНР) в соответствии с ФГОС ДО направлена на создание системы комплексной подготовки детей к обучению в школе.

В программе коррекционной работы медико-психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырех функций: диагностики сущности возникшей проблемы; информации о сути проблемы и путях ее решения; консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощи на этапе реализации плана решения. Основными принципами сопровождения ребенка в школе являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»); непрерывность сопровождения; комплексный подход сопровождения.

В структурном подразделении «Детский сад «Солнышко» создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: учитель-логопед, музыкальный руководитель, старший воспитатель, воспитатели и медицинский работник. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения в компенсирующей группе являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников.
2. Аналитическая работа.
3. Организационная работа (создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение больших и малых педсоветов, обучающих совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).
4. Консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями.
5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).
6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с детьми).

Внутренний механизм взаимодействия:



В исправлении тяжелых нарушений речи у детей старшего дошкольного возраста большую роль играет взаимосвязь всех направлений работы учителя – логопеда и воспитателя компенсирующей группы. Очень значима совместная работа с ними музыкального руководителя и инструктора по физическому воспитанию. Необходимость такого взаимодействия вызвана особенностями детей с нарушениями речи. В группах компенсирующей направленности при построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс совместной коррекционно – педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных и речевых сфер. Содержание занятий, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы логопеда по разделам программы.

Модель коррекционно – развивающей деятельности представляет собой целостную систему. Цель состоит в организации воспитательно – образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно – развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого и психического развития дошкольника. Содержание коррекционно – развивающей деятельности строится с учётом ведущих линий речевого развития – фонетики, лексики, грамматики, связной речи - и обеспечивают интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно – эстетического развития дошкольника с РАС, ЗПР, ОНР и ФФН. Система коррекционно – развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, фронтальные занятия, а так же самостоятельную деятельность ребёнка с речевыми нарушениями в специально организованной пространственно – речевой среде.

Все специалисты работают под руководством логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно - развивающей работы, составляет совместно с коллегами блочный интегрированный календарно – тематический план, осуществляет постановку диафрагмально – речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и занятий, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в школе.

Воспитатели закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание других занятий (математику, художественное творчество, изобразительную деятельность, развитие речи, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность) а так же в режимные моменты.

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. На логоритмических занятиях совершенствуется общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, чувства ритма) просодическая сторона речи (темп, тембр, мелодика, логическое ударение, выразительность, сила голоса). По мере речевого развития

ребёнка с ОНР усложняется лингвистический материал - от пропевания гласных звуков до участия детей в театрализованной деятельности, играх – драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках.

Медицинский работник изучение и оценка соматического здоровья и состояния нервной системы ребёнка с ОНР, ФФН в соответствии со средневозрастными критериями.

Инструктор по физкультуре решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций и специальные коррекционно – развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно – временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико – грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темой.

Определены формы взаимодействия специалистов. Наиболее приоритетными выступили: педсоветы, консультации, тренинги, семинары – практикумы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, просмотр и анализ открытых занятий и др.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволит обеспечить систему комплексного психолого – медикопедагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с речевыми нарушениями. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это служба сопровождения образовательного учреждения, которая представляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием детей с речевыми нарушениями.

Образовательное учреждение взаимодействует по вопросам коррекционной работы с внешними организациями, специализирующимися в области коррекционной педагогики, медицины.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

### **Проведение групповых и коррекционных занятий.**

#### ***Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий***

Задачи развития речи, психических процессов, коррекции речевых недостатков, которые являются приоритетными для всех воспитанников группы компенсирующей направленности 5- 7 лет (ОНР), реализовываются на групповых и индивидуальных занятиях.

Тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяется в соответствии с программой Н. В. Нищевой «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», С. Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», а также перспективному плану логопеда.

В основе планирования занятий с детьми лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх. Часть проводится логопедом, часть воспитателем, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы.

**Групповые занятия** для детей 5 - 6 лет с ОНР в I период обучения приоритетно ориентированы на формирование правильного звукопроизношения и развития фонематических процессов и проводятся 2 раза в неделю. Во II период обучения проводятся 2 раза в неделю и дополняются занятиями по формированию звукопроизношения и развития фонематических процессов. В III период – 2 фронтальных занятия по формированию правильного звукопроизношения и развития фонематических процессов. Длительность каждого занятия: 20 минут.

Групповые занятия для детей 6 - 7 лет с ОНР. В первый период обучения (сентябрь-ноябрь) фронтальные занятия проводятся 2 раза в неделю) Во втором периоде обучения (декабрь-февраль) выделяются специальные часы (3 занятия в неделю) Разделу «Формирование произношения и развития речи» выделяется два занятия в неделю. В третьем периоде обучения (март-май), когда появляется возможность включить в учебный материал любые звуки (постановка звуков к этому времени должна быть закончена) выделяются одно-два фронтальных занятия в неделю на развитие речи, одно-два занятия на формирование произношения. На обучение грамоте отводится 3 занятия в неделю.

**Индивидуальные занятия** составляют существенную часть работы логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми. План логокоррекционной работы составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь). В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка.

Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять лично – ориентированный подход в обучении и воспитании.

На основании индивидуального плана логокоррекционной работы логопед составляет планы индивидуальных занятий. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально – личностные особенности.

Коррекционно – логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка компенсирующей группы оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, логопед в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетради, в конце недели тетрадь передаётся родителям для работы по их желанию.

### ***III. Организационный раздел***

#### **Комплексное медико – психолого - педагогическое сопровождение воспитанников специалистами.**

В структурном подразделении «Детский сад «Солнышко» создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: учителя-логопеды, музыкальный руководитель, старший воспитатель, воспитатели и медсестра. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников.
2. Аналитическая работа.
3. Организационная работа (создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение больших и малых педсоветов, обучающих совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).
4. Консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями.
5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).
6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с детьми с ОНР).

#### **Пояснительная записка к написанию ИПР.**

Индивидуально-ориентированная программа составляется на учебный год. Так как специфика работы специализированной группы предполагает взаимосвязь всех специалистов как группы, так и детского сада (учителя-логопеда, психолога, воспитателей группы, музыкального руководителя), индивидуально – ориентированная программа развития ребенка с особыми образовательными потребностями составляется и обсуждается коллегиально. Каждый специалист планирует тот раздел, по которому он проводит коррекционно-развивающую работу. Соответственно учителем-логопедом в индивидуально-ориентированной программе планируется речевое развитие, психологом - развитие высших психических функций и т.д.

Ежеквартально каждый специалист отслеживает динамику по своим разделам, намечает приоритетные задачи, вносит необходимые коррективы. Всё это обсуждается на ежеквартальных заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума детского сада.

Работа, построенная таким образом, позволяет организовать эффективное прохождение индивидуального образовательного маршрута каждым воспитанником ллгопункта, учитывая его индивидуальные особенности.

### Индивидуальная программа воспитанника

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_

**Логопедическое заключение:** Общее недоразвитие речи. Дизартрия.

**Цель:** создание среды, способствующей успешному включению ребенка с ОВЗ в среду сверстников с нормой развития.

	Направление работы (образовательные области)	Содержание работы специалистов с ребенком, методы и приемы психолого-педагогической работы	Срок выполнения	Планируемые результаты
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"><li>• Познавательное развитие;</li><li>• Речевое развитие;</li><li>• Социально-коммуникативное развитие;</li><li>• Художественное-</li></ul>	1. Организация обследования уровня развития ребенка.	сентябрь, май	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Создание благоприятной атмосферы в группе, способствующей успешной адаптации данного ребенка.</li><li>2. Всестороннее развитие личности ребенка.</li><li>3. Успешное освоение образовательной программы ребенком.</li><li>4. Успешная адаптация ребенка с ОВЗ в группе детей с нормой развития.</li></ol>

	эстетическое развитие; <ul style="list-style-type: none"> <li>Физическое развитие.</li> </ul>	2. Проведение НОД по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, конструирование) фронтально и индивидуально.	в течение года	
		3. Организация совместной и самостоятельной деятельности ребенка с ОВЗ и группы детей;	в течение года	
		4. Воспитание культурно-гигиенических навыков.	в течение года	
		5. Организация индивидуальной работы с ребенком по рекомендации учителя-логопеда: проведение артикуляционной и пальчиковой гимнастики, автоматизация поставленных звуков, дифференциация звуков, развитие фонематических процессов и лексико-грамматического строя.	в течение года	
		6. Проведение дыхательной гимнастики, контроль за соматическим здоровьем ребенком	в течение года	
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>Художественно-эстетическое развитие;</li> <li>Познавательное развитие;</li> </ul>	1. Организация обследования уровня развития ребенка.	сентябрь, май	1. Наличие у ребенка интереса к различным видам музыкальной деятельности и проявлений эстетического вкуса;
		2. Проведение фронтальных музыкальных занятий с включением ребенка с ОВЗ.	в течение года	2. Наличие у ребенка навыков пения, ритмических движений, игре на детских музыкальных инструментах;
		3. Подбор материала для занятий осуществляется с учетом физического, психологического и речевого развития ребенка.	в течение года	3. Наличие у ребенка творческих способностей; 4. Использование певческих и двигательных навыков в самостоятельной деятельности;

		4. Включение в занятия элементов логоритмики, музыкотерапии и артикуляционной гимнастики.	в течение года	5. Наличие музыкально-сенсорных навыков.
		5. Проведение праздников и музыкальных мероприятий с включением данного ребенка: «День знаний», «Праздник осени», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 марта», «Праздник весны», проектная деятельность «Самарская жемчужина»	в течение года	
		6. Проведение кружковой «Танцевальная ритмика»	в течение года	
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> <li>Физическое развитие.</li> </ul>	1. Организация обследования уровня физического развития ребенка.	сентябрь, май	1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка; 2. Воспитание культурно-гигиенических навыков; 3. Сформированность начальных представлений о здоровом образе жизни; 4. Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); 5. Накопление и обогащение двигательного опыта детей; 6. Овладение основными видами движения; 7. Сформированность у ребенка потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. 8. Коррекция имеющихся нарушений ОДА посредством занятий в кружке «Здоровичок».
		2. Проведение физкультурных занятий с учетом физических и психологических особенностей ребенка с ОВЗ.	в течение года	
		3. Проведение спортивных мероприятий с участием всех старших и подготовительных групп детского сада, с включением данного ребенка: военно-спортивная игра «Зарница», физкультурный досуг «Юные помощники МЧС», Спортивный праздник «Ярмарка рекордов», экологическая акция «Берегите свою планету», «Богатырские забавы», день здоровья.	в течение года	

		4. Проведение кружковой работы с детьми имеющими нарушения ОДА по адаптивной гимнастике «Здоровичок»	в течение года	
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Речевое развитие;</li> <li>• Познавательное развитие;</li> </ul>	1. Обследование структурных компонентов речевого развития. 2. Заполнение речевой карты. 3. Составление перспективного плана коррекционной работы.	сентябрь, май	1. Успешная коррекция звукопроизношения и фонематических процессов. 2. Овладение элементами грамоты. 3. Развитие лексико-грамматического строя. 4. Пополнение словаря. 5. Развитие связной речи и совершенствование навыков рассказывания и пересказывания.
		2. Проведение индивидуальных занятий с ребенком по постановке правильного речевого дыхания, коррекции звуков, их автоматизации, дифференциации и введении в самостоятельную речь.	в течение года	
		3. Проведение фронтальных логопедических занятий с группой детей, с включением данного ребенка по формированию фонематических процессов и коррекции лексико-грамматических нарушений.	в течение года	
		4. Консультирование родителей по вопросам выполнения домашних рекомендаций учителя-логопеда.	в течение года	
		5. Консультирование педагогов и осуществление взаимодействия учителя-логопеда и педагогов ДОО по вопросам коррекции нарушений речи у данного ребенка.	в течение года	
Медицинский персонал		1. Осуществление контроля за соматическим здоровьем ребенка, посредством регулярных осмотров, за соблюдением требований		1. Достижение длительной ремиссии. Снижение уровня заболеваемости ребенка.



		санитарно-эпидемиологических норм. 2. Проведение лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий с данным ребенком.		
--	--	---	--	--

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

#### **Методическое обеспечение адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.**

Сведения об обеспечении учебно-методической литературой, используемой для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов:

#### **Средства обучения и воспитания учителя - логопеда Васильевой В. П.**

№ п/п	Наименование	КОЛ-ВО
1.	Н. С. Жукова «Букварь»	14
2.	Логопедическое лото «Говори правильно [с].	1
	Логопедическое лото «Соло на ладошках».	
3.	Дидактическая игра «Из чего мы сделаны?»	1
	Дидактическая игра «Сладкое, горькое, кислое, соленое»	
4.	Дидактическая игра «Часть и целое»	1
	Дидактическая игра «Кто с кем?»	
5.	Дидактическая игра «Полное лукошко»	1
	Дидактическая игра «Живая природа»	
6.	Дидактическая игра «Кто как устроен»	1
7.	Дидактическая игра «Профессии»	1
8.	Смысловое лото «Каким бывает день»	1
9.	Обучающая игра –лото «Кто какой»	1
10.	Дидактическая игра «Про сказки»	1
11.	Дидактическая игра «Кто что делает?»	1
12.		1
13.		1

14.	Демонстрационный материал по лексическим темам: «Природные и погодные явления», «Мой дом», «Транспорт»,	1
15.	«Овощи и фрукты», «Рода войск», «Дикие и домашние животные», «Дикие и домашние птицы», «Профессии»,	1
16.	«Народы мира», «Посуда», «Обитатели Арктики», «Одежда». Логопедическая игра «Мягкие согласные звуки» С.В. Батяева, Е. В. Савостьянова «Логопедический альбом» С. Н. Володина «Логопедический альбом» Шнуровальный планшет «Каркуша», «Противоположности». Игра «Шнурочки» Дидактическое пособие «Кассы букв» Демонстрационный материал «Уроки К. Ушинского»	12
17.	Игра-лото «Кто где живет?» Игра-лото «Мы играем в магазин»	1
18.	Дидактическая игра «Мозаика» Дидактическая игра «Азбука»	1
19.	Дидактическая игра «Кто чей малыш?» Дидактическая игра «Буквы-сестрички»	1
20.	Наглядно-дидактическое пособие «Буквы-сестрички» Наглядно-дидактическое пособие «Грамматика в картинках»	2
21.	Дидактическая игра «Уроки этикета»	5
22.	Игра –лото «Учись считать»	10
23.	Игра-лото «Азбука» Игра-лото «Чей домик»	1
24.	Игра-лото «Что к чему?»	1
25.	Игра-лото «Признаки предмета»	1
26.	Дидактическая игра «Четвертый лишний» Дидактическая игра «В огороде» Дидактическая игра «Что такое хорошо, а что такое плохо»	

### **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы компенсирующей направленности**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда - содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей; полифункциональность материалов дает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. В группах есть различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодически сменяется игровой материал, стимулирующий игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Все элементы среды соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Развивающая предметно – пространственная среда эстетически привлекательно оформлена. Это помогает благополучно чувствовать себя как детям, так и их родителям и воспитателям.

В зависимости от образовательной ситуации в группе имеется возможность трансформации развивающей предметно – пространственной среды. Центры активности расположены таким образом, что дети имеют возможность комбинировать их содержимое. Мебель в группе носит полифункциональное назначение. Кроме прямого назначения (место расположения необходимых материалов), мебель визуально разграничивает пространство на сектора. Соответствующая расстановка мебели регулирует передвижение детей по комнате, помогает создать безопасность, снизить уровень шума и обеспечить воспитателю удобство наблюдения за детьми.

Планировка группы тщательно разработана, «тихие» и «шумные» центры достаточно разнесены. Все, что окружает ребенка в группе, оказывает влияние на его развитие. Полы, стены, мебель воспитателем используются для образовательной деятельности, на них размещается информация, стимулирующая познавательную активность детей. На стенах размещены: алфавит, «цифровые домики», «живые краски» (наглядная памятка смешивания красок для получения нового цвета), стены используются для создания интерьера центра «Семья», задние стенки шкафов используются для размещения правил безопасного поведения, выставки детских работ. Авторский подход к организации пространства и оформления предметно – пространственной среды способствует усложнению детских игр, развитию самостоятельности, социализации и навыков решения проблем.

Пространство группы принадлежит детям. В её оформлении отражены интересы детей, особенности их культуры. Результаты продуктивной деятельности детей используются как для эстетического оформления помещения, так и для наполнения игровых центров активности. Муляжи овощей, фруктов, кондитерских изделий и т.п., изготовленные из соленого теста, используются при игре в «Магазин».

Игровые центры активности становятся лабораториями, где дети самостоятельно учатся через игру и исследование материалов. Таким образом, конструктор «Лего» может стать строительным материалом для одного ребенка, счетными палочками для другого, а третий ребенок захочет разложить его детали по цветам. Природный материал также может выступать в играх детей как предметы – заместители (в игре «Магазин» морские камушки могут быть монетками - денежками, а в игре «Ждем гостей» камушки будут уже конфетами, печеньями).

В каждом центре имеется достаточное количество разнообразных материалов, чтобы несколько человек могли заниматься там одновременно. Разнообразное оборудование в центре «Искусство» дает возможность выбора не только материала, но и вида деятельности (пластилин, тесто - для лепки; акварель, гуашь, восковые мелки – для рисования, и т.п.).

Педагоги периодически модифицируют центры, заменяя материалы, которые уже стали привычными и неинтересными, на новые. Воспитатель часто индивидуализирует центры, исходя из интересов конкретных детей.

Обстановка в группах динамична. Воспитатель постоянно оценивает эффективность развивающей предметно – пространственной среды и вносит любые изменения для развития детской познавательной активности.

Развивающая предметно – пространственная среда в группах является доступной. Материалы в центрах активности, мебель, оборудование расположены так, что ими легко и удобно пользоваться. Дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, которые обеспечивают все виды детской активности. Материалы и оборудование группы сохранены и исправны.

Педагогами созданы безопасные условия пребывания воспитанников в группе и на открытой площадке. В группах закреплены все шкафы, стеллажи, отсутствуют ядовитые и колючие растения и безопасно расположены остальные растения, в помещениях, где находятся дети, соблюдаются правила противопожарной безопасности, мебель и освещение соответствуют СанПиН 2.4.1.3049-13. В недоступном для детей месте хранятся материалы опасные для детей (ножницы, моющие средства и т.д.).

Положения личностно-ориентированной модели обнаруживают себя в следующих **принципах построения предметно-развивающей среды:**

Принципы построения предметно-развивающей среды	Реализация в ДО
<b>Принцип дистанции, позиции при взаимодействии.</b>	В групповых комнатах созданы условия для того, чтобы была возможность видеть глаза ребёнка: имеются разноуровневая мебель, напольный строитель, театральная ширма, мягкая мебель, книжный уголок.
<b>Комфортность обстановки для ребенка и взрослого.</b>	Планировка помещений групповых комнат такова, что каждый ребенок может найти место, удобное для занятий и комфортное для его эмоционального состояния; имеются уголки уединения. Наличие вещей в помещениях групп: альбомы с фотографиями: «Моя семья», «Сильный, смелый, ловкий» и др.; некоторые домашние предметы – детские игрушки и пр.; различные зеркала напоминают воспитанникам о доме, семье. Специально организованы места для хранения «детских сокровищ» и детских коллекций, которые помещены в детских шкафчиках, небольших коробочках, оформленных родителями.
<b>Безопасность</b>	Расположение мебели, игрового и прочего оборудования в групповых комнатах отвечает требованиям техники

	<p>безопасности, позволяет воспитанникам свободно перемещаться в пространстве. Мебель и прочее оборудование отвечает санитарно – гигиеническим требованиям (соразмерно росту ребенка) и физиологии воспитанников (центры детской активности организованы так, что самим расположением развивающей среды определяется положение ребенка, он может располагаться в ней, сидя на стульчиках, на полу, стоя у мольберта и пр.) Соблюден световой режим в группах. Центр для организованной деятельности расположен у окон, где свет падает слева и сзади.</p>
<p><b>Комплексирование и гибкое зонирование</b></p>	<p>Разнообразие предметной развивающей среды структурируется по видам детской деятельности, обеспечивает для воспитанников выбор по интересам и позволяет включаться во взаимодействие со сверстниками или действовать самостоятельно; способствует созданию условий для развития способностей к творческому самовыражению; осознанию ребенком себя независимым субъектом активности; кооперации с равным, для свободного освоения способов, действий и умений, построения замысла и реализации собственных задач.</p> <p>Во всех групповых пространствах дошкольного учреждения выделены три части: спокойная, двигательная и рабочая . В групповых комнатах созданы функциональные центры, в которых материалы, стимулирующие развитие познавательных способностей, располагаются в разных пространствах. Трансформация группы обеспечена раздвижными лёгкими ширмами, перестановкой мебели. Созданные центры детской активности отражают различные виды деятельности, специфичные для возраста воспитанников. Материалы расположены в удобных и доступных для воспитанников местах. Учитывается равномерная наполняемость центров.</p>
<p><b>Условия активности, самостоятельности, творчества.</b></p>	<p>По сравнению с обычной семейной обстановкой, среда в детском саду должна быть интенсивно развивающей, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребёнка, его волевых качеств, эмоций, чувств.</p> <p>На специально выделенных полках воспитанники имеют возможность разместить продукты детской деятельности. Дошкольники создают в групповых комнатах игровые пространства; конструируют из разных материалов, используя при этом имеющиеся схемы, символическое обозначение последовательности действий, правил игры и пр.</p> <p>Для развития активности, самостоятельности и творчества воспитанников в центрах искусства расположены шумовые инструменты; в центрах двигательной активности — нестандартное оборудование; в центрах природы — инструменты для труда и наблюдений за ростом растений; в центрах изобразительной деятельности — раскраски и другие материалы для детского творчества; в познавательных центрах – дидактические и развивающие игры и пр.</p> <p><b>6. Динамичность развивающей среды.</b></p> <p>Принцип динамичности развивающей среды включает в себя отражение сезонных изменений. Согласно времени года в групповых комнатах выставляются картины с пейзажами, куклы в одежде, в книжном центре — книги по сезону.</p> <p>В развивающей среде находят отражение общественные события. Оформлены полки, на которых выставляются книги по теме, картины, альбомы и пр. В раздевалках созданы родительские уголки, уголки здоровья, выставки детских творческих работ и др.</p>
<p><b>Учёт половых и возрастных различий воспитанников.</b></p>	<p>Построение среды с учётом половых различий предоставляет возможность, как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе мужественности и женственности.</p> <p>В групповых комнатах имеются развивающие и дидактические игры, книги, подобранные с учетом половых различий, привлекательные по содержанию для девочек, и аналогично – для мальчиков. Девочки больше любят проводить время в центрах сюжетно – ролевой игры, уголках ряжения; мальчики – на коврах для машинок, в центрах двигательной активности.</p>

<p><b>Принцип открытости закрытости.</b></p>	<p>– Представлен в нескольких аспектах:</p> <p>1) Открытость природе. В групповых комнатах эстетично оформлены центры природы. Имеется достаточное количество комнатных растений, картотеки с названиями комнатных и садовых цветов.</p> <p>На каждом из прогулочных участков дошкольного учреждения разработаны цветники и клумбы. Привлекают своей необычностью и красотой альпийские горки. Они оживляют среду, развивают в детях эстетические чувства, любознательность, бережное отношение к живым существам.</p> <p>2) Открытость культуре. В центрах искусства организованы выставки декоративно-прикладных промыслов. Выложены тематические раскраски для раскрашивания их воспитанниками в самостоятельной деятельности и трафареты; подобран необходимый для детского творчества материал. Всё это способствует формированию представлений о «маленькой родине» и чувства любви к ней.</p> <p>3) Открытость своего «Я» собственного мира. Имеющиеся в группах различные зеркала помогают воспитанникам сформировать образ своего «Я». В удобных местах организованы выставки детских работ.</p>
<p><b>Обеспечение богатства сенсорных впечатлений, возможности исследования.</b></p>	<p>– В групповых комнатах имеются в наличии материалы для обследования с помощью различных анализаторов: зрительного, тактильного, слухового и пр.: наборы пуговиц, бусин, шнуровки, бросовый и природный материал (шишки, камешки, горох, бобы и пр.)</p> <p>Материалы и оборудование для познавательно — исследовательской деятельности представлены материалами трех типов: объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и нормативно-знаковый материал.</p> <p>Материалы, относящиеся к объектам для исследования в реальном времени представлены различными искусственно созданными материалами для сенсорного развития (вкладыши – формы и т.п.).</p> <p>Данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий с которыми дети знакомятся с их свойства и учатся различным способам их упорядочивания (коллекции минералов, плодов и семян растений и т.п.)</p> <p>Группа образно-символического материала представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий.</p> <p>Группа нормативно-знакового материала включает разнообразные наборы букв и цифр, приспособления для работы с ними, алфавитные таблицы и т.п.</p>
<p><b>Эстетика оформления группы</b></p>	<p>Оформление предметно – развивающей среды должно отвечать требованиям эстетики, привлекать внимание воспитанников, побуждать к активному действию в ней.</p> <p>В групповых комнатах выдержана цветовая гамма. Имеется детская и игровая мебель в соответствии с выбранным цветом.</p> <p>Воспитатели стараются в разных стилях представлять воспитанникам одно и то же содержание сказки, эпизодов из жизни воспитанников, взрослых: реалистическом, абстрактном, комическом и т. д. Тогда воспитанники смогут осваивать начала специфики жанров.</p> <p>Все центры детской активности эстетически оформлены.</p>

Перечисленные принципы учитываются при построении развивающей среды с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, а также программных задач, что способствует повышению уровня самостоятельности у детей дошкольного возраста.

Созданная эстетическая среда вызывает у детей положительные эмоции, устойчивое желание посещать детский сад.

Во всех группах соблюдены все аспекты организации разных видов деятельности детей для всестороннего развития:

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	выделено пространство для установки игрового оборудования, игрушек, которые могут быть использованы в игре в качестве предметов-заместителей. Размещение оборудования по принципу нежесткого центрирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам
<b>Познавательное развитие</b>	развивающие, дидактические, коллективные и индивидуальные игры, материалы для опытно-экспериментальной деятельности, познавательная и детская энциклопедическая; календари погоды и природы; демонстрационный и раздаточный материал, дидактические игры по математике; географические карты, глобусы, магниты, предметные картинки, схемы, модели, часы, аудио- и видеоматериалы.
<b>Речевое развитие</b>	демонстрационный и раздаточный материал, материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений, «алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений и пересказов текстов, игры для совершенствования грамматического строя речи, сюжетные картинки, наглядно-дидактические пособия по ознакомлению с окружающим и развитию речи, азбука магнитная, настольно-печатные игры по развитию речи; детская художественная литература, портреты поэтов и писателей, иллюстрации художников к произведениям.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	разнообразный материал по изобразительной деятельности, народно-прикладному искусству, иллюстрации картин художников, предметы декоративно-прикладного искусства, мини-театры с арсеналом кукольных персонажей, плоскостные, пальчиковые, настольные и другие виды театров, доступное представление детских работ в родительском уголке. Музыкальная деятельность основывается на использовании детских музыкальных инструментов (треугольники, металлофоны, маракасы, бубны, треугольники), музыкально-дидактические игры. Учебно-наглядные пособия: портреты композиторов, аудиозаписи классических и детских музыкальных произведений способствуют музыкальному развитию воспитанников.
<b>Физическое развитие</b>	оборудование и игровой материал для самостоятельной физической активности. В каждой возрастной группе оборудованы спортивные центры для индивидуальных занятий физкультурой.

**Режим дня и расписание образовательной деятельности;**

<b>Режим дня в группе компенсирующей направленности</b>	<b>(5-7 лет)</b>
<b>Прием детей в группе (взаимодействие с родителями), индивидуальные и подгрупповые игры (коммуникативная, игровая деятельность), образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, и самостоятельная деятельность детей (конструирование, изобразительная, игровая деятельность) Утренняя гимнастика</b>	7.00-8.20

<b>Игры</b>	8.25-8.35
<b>Подготовка к завтраку, завтрак</b> (самообслуживание и элементарный бытовой труд)	8.35-8.55
<b>Игры, подготовка к НОД</b> (коммуникативная, игровая деятельность)	8.55-9.00
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b> (общая деятельность, включая перерывы)	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
<b>Игры</b>	
<b>2-ой завтрак</b> (самообслуживание и элементарный бытовой труд)	10.00-10.10
<b>Подготовка к прогулке</b> (коммуникативная деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд), <b>прогулка</b> (двигательная, игровая, познавательно-исследовательская, игровая деятельность, восприятие художественной литературы)	10.50-12.20
<b>Возвращение с прогулки</b> (самообслуживание и элементарный бытовой труд, коммуникативная деятельность)	12.20-12.30
<b>Подготовка к обеду, обед</b> (самообслуживание и элементарный бытовой труд, коммуникативная деятельность)	12.30-13.00
<b>Подготовка ко сну, дневной сон</b> (коммуникативная, двигательная деятельность)	13.00-15.00
<b>Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры</b> (коммуникативная, двигательная деятельность)	15.00-15.10
<b>Подготовка к полднику, Полдник</b> (самообслуживание и элементарный бытовой труд, коммуникативная деятельность)	15.10-15.20
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, и самостоятельная деятельность детей</b> (конструирование, художественно-эстетическая, игровая, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, восприятие художественной литературы), <b>самостоятельная деятельность детей</b>	15.20-16.25
<b>Подготовка к ужину, Ужин</b> (коммуникативная деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд, коммуникативная деятельность)	16.25-17.00
<b>Подготовка к прогулке</b> (коммуникативная деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд), <b>прогулка</b> (двигательная, игровая, познавательно-исследовательская, игровая деятельность, восприятие художественной литературы)	17.00-18.00
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, и самостоятельная деятельность детей</b> (конструирование, художественно-эстетическая, игровая, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, восприятие художественной литературы), <b>самостоятельная деятельность детей, уход детей домой</b> (взаимодействие с родителями)	18.00-19.00

Расписание образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
--	-------------	---------	-------	---------	---------



Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР 5-7 лет «Подсолнушки»	9.00-9.25 Изобразительная деятельность (Лепка/аппликация) /1-е подгрупповое логопедическое по лексической теме	9.00-9.25 Познав.-исслед. деятельность (ФЭМП) /1-е подгрупповое логопедическое по обучению грамоте	9.00-9.25 Познав.-исслед. деятельность (ознакомление с окружающим миром)/ 1-е подгрупповое логопедическое по обучению грамоте	9.00-9.25 Конструирование/ 1-е подгрупповое логопедическое по лексической теме	9.00-9.25 Изобразительная деятельность (рисование)
	9.35-10.00 Изобразительная деятельность (Лепка/аппликация) /2-е подгрупповое логопедическое по лексической теме	9.35-10.00 Познав.-исслед. деятельность (ФЭМП) /2-е подгрупповое логопедическое по обучению грамоте	9.35-10.00 Познав.-исслед. деятельность (ознакомление с окружающим миром)/ 2-е подгрупповое логопедическое по обучению грамоте	9.35-10.00 Конструирование /2- е подгрупповое логопедическое по лексической теме	9.35-10.00 Двигательная деятельность (занятия по физическому развитию)
	10.10-10.35 Музыкальная деятельность	10.15-10.40 Двигательная деятельность (занятия по физическому развитию)	10.15-10.40 Музыкальная деятельность	10.10-10.35 Чтение художественной литературы	
				15.30-15.55 Двигательная деятельность*	